

Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A
Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración AUALCPI
LA UNIVERSIDAD Y EL DESTINO DE LOS PUEBLOS LATINOAMERICANOS
Gabriel Betancur Mejía
2018
70 p. 17 x 24 cm
ISBN: 978-958-

Primera edición: Bogotá, D.C., noviembre de 2018

ISBN: 978-958-

© Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A

www.udca.edu.co

© Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración AUALCPI

www.aualcpi.net

Coordinación Oficina de Publicaciones y Patrimonio Intelectual U.D.C.A:

Norella Castro Rojas

Compilador: Laura Phillips Sánchez

Diseño de cubierta: Luis Fernando Rodríguez - Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A

Diagramación: Magda Rocío Barrero - Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A

Impresión: Carvajal Soluciones en Comunicación

Dirección: Calle 17 69 - 85

Teléfono: (57-1) 292 49 00

Las ideas expresadas por los autores son de su exclusiva responsabilidad y en ningún caso corresponden o comprometen a las entidades mencionadas en el texto.

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este libro por cualquier medio y procedimiento, conforme a lo dispuesto por ley.

Impreso y hecho en Colombia

Printed and made in Colombia

Contenido

| | |
|--------------------|------|
| Prólogo..... | VII |
| Hoja de vida | XIII |

Remembranzas

| | |
|--|----|
| El legado de un humanista, por <i>Amanda Ramírez Ramírez</i> | 3 |
| Gabriel Betancur Mejía, por <i>Jorge Téllez Fuentes</i> | 7 |
| Gracias por todo lo que nos has dado, por <i>Blanca Lilia Monterrubio</i> | 13 |
| Gabriel Betancur Mejía. Centenario del natalicio de un insigne Javeriano, por <i>Jorge Humberto Peláez Piedrahita, S.J.</i> | 15 |
| Influencia de Gabriel Betancur Mejía en FUNDAPEC, por <i>Regla Brito de Vargas</i> | 19 |
| El doctor Gabriel Betancur, co-director de mi tesis doctoral sobre educación e integración regional, por <i>Luis Eduardo Maldonado Espitia</i> | 23 |
| Um homem além do seu tempo, por <i>Carlos Henrique Moreira Becker</i> | 35 |
| Gabriel Betancur Mejía: sobre todo ¡Un maestro!, por <i>Víctor Hugo Malagón Basto</i> | 39 |
| ¿Es destino o coincidencia? Is it destiny or coincidence?, por <i>Lina Sevillano</i> | 43 |
| Mi personaje inolvidable, por <i>Jean-Claude Bessudo</i> | 53 |
| A Gabriel Betancur Mejía, por <i>Frederich Bergés</i> | 55 |



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

| | |
|---|----|
| Testimonio sobre la vida del doctor Gabriel Betancurt Mejía, por <i>Elías Ortiz Mejía</i> | 57 |
| La presencia del doctor Gabriel Betancur Mejía en ASCUN, por <i>Hernando Bernal Alarcón</i> | 59 |

Homenaje

| | |
|---|-----|
| Día Internacional del Crédito Educativo y Homenaje a Gabriel Betancur Mejía, por <i>Alejandro Venegas</i> | 65 |
| Acto conmemorativo del centenario del natalicio del Doctor Gabriel Betancur Mejía, por <i>Jairo Cifuentes</i> | 73 |
| Homenaje a Gabriel Betancur Mejía, por <i>Germán Anzola Montero</i> | 77 |
| Influencia de Gabriel Betancur Mejía en FUNDAPEC | 81 |
| Los cien años de Gabriel Betancur, por <i>Jorge Cárdenas Gutiérrez</i> . .. | 87 |
| Gabriel Betancourt, por <i>Ingrid Betancuort Pulecio</i> | 93 |
| Clausura del foro de crédito educativo ICETEX, por <i>Juan Manuel Santos Calderón</i> | 103 |

Toda una vida

| | |
|---|-----|
| Homenaje póstumo al Doctor Gabriel Betancur Mejía - Asociación Colombiana de Universidades ASCUN, Acuerdo No. 03 DE 2018 | 113 |
| VI Asamblea plenaria de la asociación de universidades de América Latina y del Caribe para la integración –AUALCPI- | 119 |
| Toda una vida..... | 137 |

Prólogo

Doctor Gabriel Betancur Mejía “Pionero Moderno”

La gran aventura del colombiano, Doctor Gabriel Betancur Mejía, inicia por la búsqueda de su desarrollo personal, en una época donde las posibilidades de educación y de formación eran escasas y limitadas, para el común de las sociedades locales, nacionales y del mundo entero, pero fue más su impulso y deseo por superarse, por formarse, que encontró, no solo la solución a sus avatares, sino que ideó un prototipo de modelo que revolucionaría al mundo entero. Fue así, como en búsqueda de una solución para adelantar sus estudios en Administración Pública y consolidar su formación profesional en el exterior, acudió a un empresario, a quien le propuso que, sobre los activos personales, que le representaría consolidar dichos estudios en el tiempo, le hiciera un crédito para poderlos adelantar, propuesta bastante insólita para el entonces, pero que se llevó a feliz término, dado que mostró las grandes bondades y lo ingenioso del negocio. Así que, este negocio, se consolidó con la firma de un pagaré, lo que abrió la mirada del Doctor Betancur para idear el modelo que permitiera a muchos otros colombianos, facilidad para acceder a los estudios superiores. Este prototipo, que postuló como su tesis de grado en el exterior y, por el cual, desde la Facultad a la que perteneció le motivaron para que luchara durante su vida profesional, pues fue la verdadera razón de aprobación de su Decano, quién visualizó el alto impacto social que tendría esta tesis.

El modelo, se basó en diversos principios, como las fuentes del crédito, el mérito personal, la imposibilidad financiera y el anticlientelismo, para así



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

dar oportunidades reales, a quienes verdaderamente no podía acceder a la educación de excelencia en el mundo y quien, a su retorno, contribuyeran en el mediano y largo plazo, en su desarrollo personal y del medio, desde lo económico y social.

Regresa al país el Doctor Betancur motivado y lleno de pleno impulso para hacer realidad su programa piloto, de dar alternativas de educación superior a la sociedad colombiana, motivo que lo hizo trabajar con un norte, para acceder en las esferas dirigentes y políticas del entonces, ya que un proyecto así, solo se podría realizar con recursos estatales. En 1950, se materializa su propuesta, durante el Gobierno de Mariano Ospina Pérez, dando comienzo a desarrollar su valioso derrotero por la educación colombiana y del mundo entero. Nace, por tanto, el ICETEX, convirtiéndose en su Director por varios años y que, a hoy, ha beneficiado a cerca de cuatro millones de ciudadanos.

El principio político consistente en identificar necesidades de un colectivo y consolidar alternativas para su superación, lo hacen un Político sustantivo, legítimo del servicio público, pues su compromiso social y de doctrina, trascendió las instancias parciales de gobiernos, en un ejercicio continuado por el fomento de la educación y el desarrollo de todo un sector, compromiso que lo llevó a ser nombrado Ministro de Educación –en dos ocasiones- y gestor de muchas entidades, como los INEM, el ICFES, COLCIENCIAS, COLDEPORTES, COLCULTURA, entre otros.

Se ratificó que la visión de favorecer la educación es el camino de mejor inversión pública, pues tiene el conspicuo efecto multiplicador de desarrollo económico, social y cultural, que cualquier otra iniciativa de proyectos de inversión o gasto público, razón por la cual, se puede decir, que fue el gran embajador y promotor, no solo en Colombia, sino del mundo, de modelos de apoyo educativo y de participación democrática. Los gran-

des gobiernos y entes de fomento en el mundo tomaron como referente su programa de financiación educativa, a tal punto, que estimuló todo un renglón de la banca pública para la educación, a nivel mundial. Quizá, en cada país, se denomina diferencialmente, pero identifican la importancia de favorecer a las clases menos favorecidas en su formación, países como Japón, India, Corea, así como otros de Latinoamérica, es el caso de Brasil, Argentina, entre otros, que adoptaron su modelo.

En su trabajo continuado, llevó el mensaje a los organismos multilaterales, como la ONU, la OEA, el Banco Mundial y demás actores, para que se implementara este modelo de inversión pública y social que, sin duda alguna, ha vertido en el mejoramiento de la capacidad de las Naciones, en la democratización, en el desarrollo creativo y, por ende, en la innovación. Surge, a raíz de esta iniciativa, la Asociación Panamericana de Instituciones de Crédito Educativo –APICE–, como la agremiación latina que promueve el fomento de los bancos para la financiación de la educación, que orienta y determina las directrices para la democratización de la educación.

Luchador incansable. Soñaba con una comunidad latina unida a partir de la educación, capaz de solventar sus diferencias y sus necesidades, para no ser dependientes de quienes, por tradición, siempre han regido, desde su capacidad de influencia o sus niveles de educación superior. Su mensaje estuvo lleno de esperanza para la integración, en búsqueda de la educación y, posteriormente, de suplir necesidades comunes, de superar debilidades históricas, ante quienes han incidido en el desarrollo desequilibrado en América Latina.

No ha surgido –en las últimas décadas– otro actor que innove, plantee e impulse distintivamente el fomento para el desarrollo de la educación y la integración social en Colombia y en la región, como el Doctor Betancur;



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

los actores modernos, solo se quedan en instancias del mismo modelo, pero con ampliaciones asistencialistas, sin planteamientos que complementen su legado. Deberían surgir y apoyarse esquemas que favorezcan el fomento a la educación, robustecer los sistemas actuales y promover la ciencia y tecnología, de quienes han sido beneficiados de crédito educativo, para que todo ese capital permita el verdadero desarrollo social, es decir, que experiencias como la del Doctor Betancur, por parte de las nuevas generaciones, permitan a otros colombianos y ciudadanos de Latinoamérica, trascender con soluciones propias, poderlas compartir y construir así nuestro propio futuro.

Es innegable reconocer, en el legado del Doctor Betancur, que la transformación para el desarrollo se obtendrá de la educación, por ello, el compromiso de las Universidades en Latinoamérica de buscar la excelencia, de hablar un mismo idioma en materia de calidad y de oportunidad en las artes y las profesiones, de permitir en los estudiantes construir alternativas comunes y viables de la región y que nos diferencien del mundo entero, en otras palabras, que buscar la competitividad y la autosostenibilidad.

Es compromiso de las Universidades latinoamericanas ser el motor de integración regional, por ello, la importancia de participar en agremiaciones, como AUALCPI, que recogen ese espíritu de identidad común, experiencias y orientan el desarrollo educativo, con sello distintivo regional, de comunidad latina. Es desde las Universidades que ahora se debe el llamado por la integración, pues en cabeza de los jóvenes será la ruta para tal fin; será un ejercicio de mediano y largo plazo, pero que, de lograrse, convertirá a América Latina en rector de su destino, del buen uso de sus recursos y del diseño de los sistemas de su productividad, pues debemos dejar de ser el valor de rescate y botadero tecnológico, de los países con mejores estándares educativos.

Ahondar en este mensaje ideológico y de lucha que inició el Doctor Gabriel Betancur Mejía es labor de las Universidades, para que se consolide la calidad de los programas y se otorgue la oferta académica que requiere América Latina, con un enfoque integrado de la región, con actores que serán dueños de nuestros saberes, gestores del emprendimiento, protectores del ambiente e innovadores económicos para el mundo.

Como anécdota puedo mencionar que, durante los últimos diez años de vida, el Doctor Betancur tuvo grandes deferencias con la Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración –AUAL-CPI-, en la que realizó importantes y significativos aportes sobre el nuevo sentir y necesidad de una educación regional latinoamericana, facilitando la integración y la promoción de la excelencia y el desarrollo. En este sentido, siento gran complacencia que, en una conmemoración de aniversario de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A, el Doctor Betancur realizó una semblanza de mi persona, movido por su confianza y reconocimiento a la labor y vida profesional al servicio de la U.D.C.A y de la Educación Superior en Colombia, como promotor de la excelencia y de la participación constante en pro de la integración universitaria, a nivel latinoamericano, acto que denotó el amplio sentido de confianza, de amistad y de afecto mutuo.

Germán Anzola Montero

Rector

Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A

Sede Permanente y Dirección Ejecutiva

Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración - AUALCPI

Gabriel Betancur Mejía

Hoja de vida

(Colombiano)

Maestro Superior, Escuela Normal de Medellín, Bachiller. Universidad de Antioquia, 1936. Abogado y Economista, Universidad Javeriana, 1942. Máster en Economía, 1944 y Máster en Administración Pública, 1945, Syracuse University. Entrenamiento Bancario, National City Bank, New York, 1945. Especialización en Relaciones Internacionales, SAIS, Johns Hopkins University, Washington, D.C., 1946.

Fue Ministro de Educación, 1955-56 y 1966-68. Presidente de la Comisión Especial de la OEA para la Programación y el Desarrollo de la Educación, la Ciencia y la Cultura en el Programa de Alianza para el Progreso, Washington, 1961-63. Subdirector General de la UNESCO para la Educación, 1963-66, París. Embajador ante la UNESCO, 1968-74. Miembro de su Consejo Ejecutivo y Vicepresidente del mismo, 1968-74. Presidente de la Conferencia Mundial de Educación, Ginebra, 1970. Cofundador y Presidente del Grupo de los 77 de la UNESCO. Organizador y Presidente del Grupo Latinoamericano. Profesor de Comercio Internacional, Hacienda Pública, Planeación Económica e Integración Latinoamericana. Miembro Academias de Educación de Colombia y de Argentina y Ciencias Morales, Chile.

Desempeñó también los siguientes cargos, entre otros: Consejero Económico, Embajada de Washington, 1946. Secretario General de la Asociación Nacional de Industriales, Medellín. Secretario de Asuntos Técnicos



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

y Económicos de la Presidencia de la República, 1949-50. Presidente de PELDAR Industria de vidrio, Medellín, 1950-52. Director-Fundador del ICETEX, 1952-55 y 1957-61. Director General del Fondo Universitario Nacional, hoy ICFES y ASCUN, 1963. Presidente Comisión para la Reforma del Estado, 1955-56.

Dentro de sus funciones obtuvo la Creación del ICETEX, la Escuela de Administración Pública, el Departamento Administrativo del Servicio Civil, el Instituto Superior de Educación Rural de Pamplona, el Banco Educativo Colombiano, la Oficina de Planeamiento Integral de la Educación del MEN y su Plan Quinquenal Primero en su Género, 1956. Censo Educativo, Colciencias, Colcultura, Coldeportes, ICOLPE, Instituto de Construcciones Escolares, Fondos Educativos Regionales, INEMS, ITAS, Club de Empleados Oficiales y Plan de Emergencia, 1966-68. Promocionó C.V.C., 1952, LASPAU, 1962, CERLAL-UNESCO, 1972.

Recibió Honores de UNESCO, OEA, OEI, ÁPICE; varios Gobiernos; la Orden de la Democracia del Congreso de Colombia; Doctor Honoris Causa de las Universidades de Los Andes, Bogotá; Autónoma del Caribe, Barranquilla; Tecnológica Equinoccial, Quito; Rector Honorario de Champagnat, Argentina; Profesor Emérito y Administrador Público –ESAP–.

También ocupó los cargos de Consultor Nacional e Internacional; Miembro de varias Juntas Directivas y Presidente Honorario de ÁPICE y de AUALCPI; Miembro del Club de Roma.



Remembranzas

El legado de un humanista

Amanda Ramírez Ramírez

Ex jefe Oficina Asesora de Comunicaciones, ICETEX (Colombia)

Existen personas que aun estando vivas ya son leyendas y sobre quienes, desde que las conocemos, ya sabemos que pasarán a la historia por sus obras trascendentales. Fue lo que sentí en los años 80, cuando tuve oportunidad de conocer al doctor Gabriel Betancur Mejía, fundador del ICETEX. Apenas me asomaba al campo laboral en esa Institución y a la que dediqué con amor casi toda mi vida profesional, inspirada en su ejemplo.

El Doctor Betancur fue pionero mundial al solicitar –él mismo–, en los años 40, un crédito educativo a una empresa, garantizándolo con la promesa de un mejor futuro y, gracias a esa experiencia, ideó y llevó a la realidad una soñada Institución, que ha dado apoyo a cientos de miles de colombianos, conformando un capital humano, sin precedentes, que ha transformado al país y apalancado su ascenso social, a través del conocimiento, generando una metamorfosis silenciosa e impactante.

Sencillo y afable, el doctor Betancur, como hombre visionario, dedicó su vida a crear mecanismos financieros, para brindar igualdad de oportunidades a los jóvenes colombianos, especialmente, a los más pobres. Esta idea trascendió las fronteras nacionales, convirtiéndose en ejemplo para América Latina y, luego, para el mundo. Hoy me congratulo, porque este modelo paradigmático nos congrega en el XXVIII Congreso Internacional de Crédito Educativo.



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

Cuando lo conocí, el doctor Betancur estaba consolidando su gran proyecto de crear un bloque latinoamericano de crédito educativo, que integrara a nuestros países, dándome una lección de que se debe pensar en grande, motivada en la búsqueda de la equidad y con fundamento en la piedra angular de la educación superior.

Mi primera responsabilidad en el ICETEX, la llevé a cabo en la División de Becas Internacionales y desde esa importante dependencia tuve el privilegio de conocer a ese Betancur conversador, que amaba profundamente esa Institución, como organismo ejecutor de una política social. Para mí fue fascinante saber –de primera mano–, los orígenes de esta entidad, partiendo de la tenacidad de un estudiante talentoso y de cómo su tesis llegó a convertirse en una obra de tal magnitud, que hoy ha permeado a más de la mitad de los hogares colombianos.

Él no solo concibió e implementó el crédito educativo, sino que fue su gran impulsor para dinamizarlo y ajustarlo a los cambios sociales y académicos, que cada década demandaba. Siempre nos animó en el ICETEX a entender las necesidades reales de los estudiantes. Defendió con ahínco la transparencia y rechazó, de plano, las prácticas burocráticas.

El Betancur que yo conocí llegaba con mucha anticipación a las reuniones de Junta Directiva, recorría algunas oficinas para dialogar con los empleados, tomarse un café fuerte y saber, de primera mano, cómo iba la recuperación de cartera y cuántas solicitudes de crédito se presentaban. Si alguna respuesta no le satisfacía, a través de sus gruesos lentes, miraba fijamente e inquiría: “¿Y qué cree usted que podemos hacer para mejorar?”. Nunca desechó ninguna idea y si no la veía viable, con inmensa generosidad, explicaba el porqué, en forma pedagógica, a una lega como yo. Tal vez, esa sencillez me llevó a que esa reverencia –que en prin-

cipio profesaba por aquel humanista- se desvaneciera, para darle paso a una franca y correspondida amistad.

En su apartamento, que a la vez fungía de oficina, se exhibían numerosos reconocimientos internacionales, de organismos tan importantes, como la OEA, la OEI y ÁPICE, así como de varios gobiernos y universidades del exterior. Una sola oficina no le bastaba, pues estaba lleno de documentos y de proyectos. Por costumbre, en su antigua máquina de escribir, redactaba sus conferencias y sus aportes a la educación. No vivía con lujos y en sus cuadros y fotografías, se reflejaba el profundo amor por su familia, su esposa Yolanda, sus hijas Ingrid y Astrid y sus adorados nietos.

Tratar de establecer el impacto de la obra del doctor Betancur es imposible. Me basta con escuchar algunos de los testimonios de cientos de miles de estudiantes nacionales, de los más recónditos lugares. Muchachos que atravesaron a pie llanuras, treparon montañas y navegaron por ríos, con un sinnúmero de dificultades económicas y que, a través de la educación, han logrado un mejor nivel de vida para ellos, sus familias y sus comunidades. Hoy, son ejemplo de que los límites solo están en la mente.

Gabriel Betancur Mejía, fallecido en marzo del 2002, fue de esas mentes brillantes, cuyas enseñanzas cada vez tienen más vigencia, lo que es esencial en estos complejos momentos, cuando estamos llamados a implementar un proceso de paz y se requiere que más colombianos se capaciten y se profesionalicen, para contribuir –en forma estratégica- con el desarrollo y la transformación del país.

Su incansable vocación por servir a la humanidad, especialmente desde la educación y la cultura, nos deja un inmenso legado. Las palabras para conmemorar el centenario de su nacimiento resultan escasas, pero cada testimonio de un niño pobre esperanzado en mejorar su educación, de



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

un joven estudiante beneficiario del ICETEX o de un profesional que logró sus metas gracias a esta Institución, son la muestra más fehaciente de la magnitud de su obra y de la imborrable impronta que nos dejó en su paso por la tierra.

Gabriel Betancur Mejía

Jorge Téllez Fuentes

Director Ejecutivo, ÁPICE

Jorge Téllez Fuentes, amigo personal de Gabriel Betancur Mejía, palabras pronunciadas en Bogotá, el 26 de marzo del 2012, durante sus exequias

El 27 de abril de 1918 nace en Colombia, un hombre que cambió la historia de la educación y de la humanidad: Gabriel Betancur Mejía.

Formado en una familia Antioqueña, de profundos valores cristianos e ímpetu por progresar, se graduó como profesor en la Normal Nacional de Varones, lo cual, le entregó elementos educativos que, junto con su formación en Derecho y Economía, fueron fundamentales para sus labores en Colombia, en América, en África, en Asia y en Europa.

Desde joven fue un hombre de Empresa. Su primera incursión, se realizó en los años 40, cuando decidió estudiar en el extranjero y, para lograrlo, solicitó un préstamo a la Compañía Colombiana de Tabaco. Tamaña osadía, aunque rechazada en un comienzo, fue acogida cuando convenció a los directivos con el argumento de que él, como estudiante, no podía pagar, pero, como profesional, sí podría hacerlo. Así obtuvo US1.000, que le sirvieron para iniciar sus estudios de Maestría en Administración Pública, en Syracuse University y Asuntos Internacionales, Finanzas y Diplomacia, en John Hopkins University, Estados Unidos.



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

De esta manera, Gabriel Betancur, con base en su experiencia, **acuñó su famosa fórmula matemática: $(no+no+no)$ elevado a la $n = sí$.** Tres años más tarde, cuando regresó a Colombia, con la tesis de maestría en Administración Pública, aprobada por Robert L. Steadman y con el compromiso adquirido ante Dean Mosher, de ponerla en práctica, promovió la creación de un Instituto dedicado a prestar dinero a los estudiantes capaces académicamente y provenientes de familias de escasos recursos financieros. Aplicó, entonces, su fórmula matemática ante el Presidente Mariano Ospina Pérez, quien lo nombró Secretario Económico y nunca sospechó que escucharía hasta el cansancio, de labios de Gabriel Betancur, los argumentos y la importancia de crear dicha institución. Y lo logró: **el 3 de agosto de 1950 nació el ICETEX.**

Dos años más tarde, el 22 de octubre de 1952, fue designado primer Director del Instituto y aplicó los siguientes principios, todos ellos novedosos para el mundo de la época:

- Educar es una inversión rentable financiera y socialmente.
- El crédito educativo es un mecanismo financiero, de carácter solidario, que permite facilitar a los estudiantes su acceso y permanencia en la educación superior.
- El crédito educativo es para los más capaces y de menores recursos.
- Es crédito, porque se cree en el estudiante y porque se realiza una operación financiera crediticia.
- Es educativo, porque se presta dinero al estudiante para educarse y porque educa al joven en su responsabilidad personal, porque adquiere una deuda y el compromiso de pagarla.
- Es social, porque al pagar su deuda con espíritu de solidaridad, posibilita a otro joven, igual o más capaz que él y con condiciones financieras adversas, educarse como él lo hizo.

- El crédito educativo contribuye al desarrollo, porque prepara talento humano en áreas prioritarias y forma personas destinadas a ser líderes de las Naciones.

El crédito educativo acerca al hombre al conocimiento, conocimiento que se debe impregnar de valores, para alcanzar la sabiduría.

Todos estos principios fueron difundidos por Gabriel Betancur desde Colombia, la OEA, la UNESCO y como promotor y consultor, en todo el mundo. La idea se multiplicó, además de Colombia, en Argentina, en Honduras, en Nicaragua, en Perú, en Panamá, en República Dominicana y en Venezuela, países que unieron esfuerzos y conformaron, en 1969, la Asociación Panamericana de Instituciones de Crédito Educativo –API-CE-, con sede en Bogotá. Y la iniciativa se expandió a Brasil, a Costa Rica, a Ecuador y a otros países, bajo el espíritu siempre tutelar de Gabriel Betancur. En la actualidad, más de 60 Naciones, de los cinco continentes, cuentan con instituciones, programas y servicios de crédito educativo.

Mientras el crédito educativo se expandía en todo el planeta, Gabriel Betancur promovió la idea exótica del Planeamiento Integral de la Educación, primero como Ministro de Educación en Colombia y luego desde la UNESCO. Esta revolucionaria propuesta fue aprobada por dicho organismo, del cual, llegó a ser Subdirector General para el Sector de la Educación y desde donde apoyó reformas educativas en Europa, en Asia, en África y en América Latina. A partir de 1966, siendo de nuevo Ministro de Educación de Colombia, impulsó la creación de COLCULTURA, COLCIENCIAS, COLDEPORTES, el ICFES, el ICCE, el ICOLPE, los INEM, los ITA, entre otros. Luego, como Embajador ante la UNESCO, insistió en las reformas educativas, con proyección nacional, continental y mundial.



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

Durante su vida fue normal encontrarlo departiendo con Presidentes, Ministros, Cardenales, Diplomáticos, líderes, empresarios, funcionarios de todo nivel, estudiantes, hombres y mujeres, jóvenes, adultos y niños. A todos dedicó tiempo, con la misma atención y aprecio, porque todo ser humano le fue importante y halló en él, al interlocutor ideal, al visionario, al conversador humoroso, agradable, sencillo, sereno y preciso: **al hombre integral.**

Educador infatigable, promotor permanente del Crédito Educativo, defensor a ultranza con su palabra y su ejemplo del amor, la solidaridad, la honestidad, la transparencia y la libertad, ajeno a toda forma de corrupción, creyente profundo. Dedicó sus últimos 25 años, sin descuidar lo anterior, a promover la atención integral de los niños entre 0 y 6 años, por su urgencia vital.

Igualmente, trabajó –hasta el cansancio- como asesor, conferencista, consultor y orientador de Presidentes, de Obispos, de líderes y organismos de desarrollo, en todo el mundo. El Club de Roma, la orden de Malta, el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo, la OEA, la UNESCO, entre muchas entidades, lo contaron entre sus consultores. El ICETEX gozó de su orientación como Miembro de su Junta Directiva. APICE contó con su consejo, como Presidente Honorario Vitalicio.

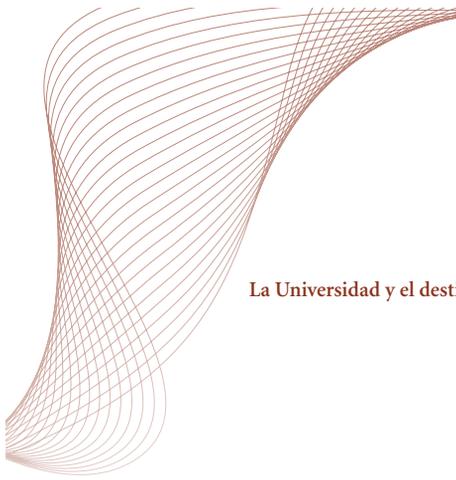
Ante el avance de la pobreza, la violencia y la corrupción en América Latina, se dedicó a promover la educación, la formación en valores éticos y morales y la Integración de la Comunidad Latinoamericana de Naciones, como Bloque Mundial, capaz de negociar, en igualdad de condiciones, con la Unión Europea, los Estados Unidos y los denominados Tigres del Asia. Esta fue su meta final.

Gabriel Betancur Mejía fue un soñador que sentó la base de realización de sus sueños. A mí, personalmente, que tuve la fortuna de compartir y de aprender de él durante los últimos 18 años de su presencia en la tierra y a quienes lo conocimos, nos arrastró con su personalidad vigorosa y tenaz: (no + no + no)ⁿ = sí. Todos sentimos la convicción de que participamos de sus sueños, caminamos sus caminos y transitamos sus senderos, en pos del mismo ideal: la superación de la pobreza, la violencia y la corrupción, mediante la educación de los niños, los jóvenes y los adultos, con el fin de formar el capital humano y social, capaz de liderar el desarrollo integral de nuestros pueblos.

Convencidos de que “*en la unión está nuestra única solución*”, el ejemplo de Gabriel Betancur invita a disminuir distancias, romper barreras, establecer alianzas y trabajar juntos para superar la pobreza: más de 200 millones de latinoamericanos sumidos en la pobreza reclaman solución inmediata.

Gabriel Betancur Mejía trazó el camino y empezó a caminar. Nos entregó su antorcha para que sigamos su ejemplo e iluminemos la existencia de nuestros hermanos en América Latina. Este es nuestro reto. Esta es la herencia que él nos dejó.

Los hombres grandes, como Gabriel Betancur Mejía, siempre dan un paso adelante y cuando llegan al día final, salen de la Vida para ingresar, cargados de méritos, en la galería eterna de Personajes ilustres de la historia.



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos



“Hombre de Fe, visionario con alma de niño, luchador incansable, pensador honesto, maestro ejemplar, planificador certero, ciudadano del mundo, amigo perenne”. Ese es Gabriel Betancur Mejía.

Gracias por todo lo que nos has dado

Blanca Lilia Monterrubio

Universidad Autónoma de Guadalajara, Miembro Honorario, ÁPICE (México)

Escribir acerca del Doctor Gabriel Betancourt Mejía me emociona, no solo al pensar en su obra, sino también en bellos recuerdos de convivencias inolvidables.

Quiero referirme –en primer lugar- a su obra. Ciertamente fue inimaginable para Él, cuando la creó, el alcance que tendría y los miles de beneficiarios de ésta.

¿A cuántos jóvenes ha beneficiado y cambiado su vida con su noble propósito?, ¿qué importante es su obra para nuestro Continente Americano?, ¿y cuántos futuros estudiantes cosecharán más de ella en los años venideros?

Todos los que estamos ligados al Crédito Educativo, lo sabemos, por eso lo reconocemos como nuestro “Padre del Crédito Educativo” y como el luchador por el desarrollo de América Latina, por su gran espíritu y fiel promotor de su causa.

Han pasado ya 100 años y sigue viviendo, su nombre ha quedado escrito en nuestra historia y en nuestros corazones, “El gran Gabriel”, sencillo y alegre, inteligente y brillante, trabajador y perseverante, bondadoso y compartido; realmente me faltan adjetivos para describirlo. Sé que no necesito hacerlo, porque “por su obra lo conoceréis”.



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

Tuve la fortuna de contarme como su amiga y el honor de compartir experiencias inolvidables, promoviendo el Crédito Educativo en Latinoamérica y durante sus visitas a México y a mi casa.

Gabriel transmitía su entusiasmo y su fe en esta difícil empresa, me contagió, me invitó a colaborar en ella. Qué linda oportunidad y como aprendí de Él, en el campo educativo y, en especial, en el humano. Fue un ser especial, que se entregó con toda su alma a su patria, a América Latina y, primordialmente, a nuestra juventud.

Gabriel, después de 100 años de tu nacimiento, hoy te rendimos homenaje, reconociendo tu valioso legado, sigues viviendo en nuestros corazones. Desde mi lejana patria, te envió mi pensamiento: “GRACIAS POR TODO LO QUE NOS HAS DADO”.

Gabriel Betancur Mejía

Centenario del natalicio de un insigne Javeriano

Jorge Humberto Peláez Piedrahita, S.J.

Rector, Pontificia Universidad Javeriana (Colombia)

En la lista de insignes egresados de la Pontificia Universidad Javeriana sobresale el nombre de Gabriel Betancur Mejía (1918-2002), notable figura pública de Colombia, quien durante la segunda mitad del siglo XX se destacó, especialmente, por sus aportes a la Educación, en nuestro país.

La conmemoración del centenario de su natalicio, nos ofrece la oportunidad de recordar lo que fue su vida y las razones que tuvo su Alma Mater para “*proponerlo como modelo del profesional javeriano*”, de tal forma “*que su ejemplo inspire a las presentes y futuras generaciones*”. Así quedó consignado en la Resolución del 18 de noviembre de 1983, expedida por el Rector de la Universidad, P. Jorge Hoyos Vásquez, S.J., mediante, la cual, se le confirió la Orden Universidad Javeriana, en el grado de Comendador.

Bien vale la pena repasar los considerandos de dicha resolución, en los que se pondera “*la brillante trayectoria del doctor Betancur Mejía dentro de la Educación nacional e internacional*” y su meritorio desempeño “*en cargos, como el de Director del Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior, Icetex, del cual fue gestor y fundador*”; el de Ministro de Educación Nacional, en dos ocasiones, “*durante las cuales fue el ideólogo y ejecutor de exitosas reformas educativas*” y el de Embajador de Colombia ante la Unesco, “*donde representó con excelencia al país y llegó a ser postulado para la dirección mundial de ese organismo*”. Por



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

otra parte, la Universidad hizo notar cómo en 1983 continuaba el doctor Betancur Mejía *“vinculado activamente a la educación como profesor universitario, asesor nacional e internacional y representante de Fundaciones públicas y privadas que se ocupaban del desarrollo educativo”*.

En efecto, en 1984, salieron a la luz pública los tres volúmenes de la conocida obra del doctor Betancur Mejía, titulada Documentos para la historia del planeamiento integral de la EDUCACIÓN, recopilación encabezada por la Declaración de Ministros de Educación, en la Segunda Reunión Interamericana, que sostuvieron en Lima, en mayo de 1956. Además de la Nota Preliminar escrita por él, aparecen las ponencias que, sobre estos asuntos, presentó en Washington, en 1958 y en Buenos Aires, en 1983.

Para nuestra Universidad, es especialmente grato resaltar algunos escritos suyos, que fueron publicados en *Revista Javeriana*, entre ellos *“Icetex, 30 años al servicio de Colombia”* (1980). En él encontramos el análisis que realizó el artífice y primer director de esta importante agencia del Estado, que nació para acabar con *“el privilegio de muy pocos y casi todos ellos pertenecientes a las clases pudientes”*, de poder hacer estudios de *“especialización en prestigiosas universidades del exterior”*. Advertía entonces, el doctor Betancur Mejía, cómo *“corresponde a cada generación impulsar el cambio y a cada quien dentro de la órbita de sus responsabilidades no ahorrar esfuerzos para hacerlo efectivo, preservando la libertad y la democracia”*; y ese cambio al que se refería era *“en las estructuras socio-económicas, con el fin de que haya una mayor justicia que ilumine y enaltezca la calidad de vida de las gentes de Colombia”*. También hacía notar la importancia del Decreto 2586 del 3 de agosto de 1950, firmado por el Presidente de la República Mariano Ospina Pérez, quien había hecho parte del grupo fundador de profesores de Derecho de la Javeriana, en el cual, se había recogido toda la filosofía relacionada con la creación del ICETEX. Es necesario mencionar que la Javeriana, una Universidad *“que*

forma a sus estudiantes con un sentido de solidaridad y responsabilidad social”, según lo indicaba el doctor Betancur Mejía, fue una de las cinco instituciones que, con su Rector a la cabeza, el P. Félix Restrepo, S.J., participaron en los trabajos previos a la creación del ICETEX.

Otro texto del doctor Betancur Mejía apareció en *Revista Javeriana*, en 1988, “La Educación y la Reforma Constitucional”, con sus planteamientos al respecto, en los que hacía referencia a las propuestas presentadas por la Asociación Colombiana de Universidades, ASCUN, de la cual había sido Director General. Al concluir este trabajo, hacía votos para que la reforma “*le diera al sector educativo las normas que le aseguren al pueblo el pleno ejercicio de su derecho a la educación, fundamento indispensable para la grandeza de Colombia*”. Estas eran sus convicciones y también el marco de su intensa actividad académica e intelectual. Un último escrito suyo aparecido en esta publicación, es de 1992, “Celebración Histórica del Quinto Centenario”, donde consignó su pensamiento acerca del proyecto de una Comunidad Latinoamericana de Naciones, otro de los asuntos que merecieron especial atención por parte suya y que se refleja en estas frases: “*Latinoamérica se está quedando más como esperanza que realidad... Los latinoamericanos debemos interrogarnos, ¿cuánto nos ha costado, nos cuesta y nos costará no ser Comunidad?*”.

Pues bien, en los apartes anteriores podemos reconocer con claridad la huella de un hombre que hizo mucho por su país, que honró a su profesión y al Alma Mater Javeriana. Compañero de promoción de otros grandes de Colombia, como fueron Álvaro Gómez Hurtado, Rodrigo Noguera Laborde y Lucio Pabón Núñez.

Gabriel Betancur Mejía recibió su título de Doctor en Ciencias Económicas y Jurídicas, el 5 de septiembre de 1942, en ceremonia que presidió Monseñor Ángel María Ocampo, S.J. y sirvió de secretario el doctor Ula-



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

dislao González Andrade. Entonces, ese joven bogotano, hizo “el juramento de sostener el orden, la independencia y las libertades de la Patria, de defender los fueros de la Justicia, de practicar su profesión de abogado, según las normas de la moral cristiana y guardar siempre lealtad a su Universidad”, ideales que, sin duda alguna, guiaron sus pasos por el mundo y su labor de servicio al país. Con sobrada razón quiso la Universidad en su momento “*enaltecer la vida y la tarea de este egresado suyo que demostró en su quehacer los más altos valores javerianos*”, disposición que complacidos reiteramos hoy, con ocasión del centenario de su natalicio.

Influencia de Gabriel Betancur Mejía en FUNDAPEC

Regla Brito de Vargas

*Directora Ejecutiva, FUNDAPEC y Presidenta Junta Directiva, ÁPICE
(República Dominicana)*

Don Gabriel Betancur ha estado presente en la vida de FUNDAPEC desde que fue fundada, en 1966, hasta la fecha. Vino con frecuencia a República Dominicana y predicó sus innovadoras ideas, no solo en el ámbito del crédito educativo sino, también, en su sueño de crear una comunidad de Naciones latinoamericanas.

Al revisar documentos y fotos de los eventos de ÁPICE, a cada paso nos encontramos con aportes de Don Gabriel, pero lo más destacado de su legado está en la existencia misma de nuestras instituciones de crédito educativo y en cada uno de los estudiantes y de los profesionales quienes han recibido los beneficios de un sistema de financiamiento, creado especialmente para ellos.

Ese hombre pionero trabajó durante años para darle forma y ejecutar su innovadora idea de crear un sistema de crédito para la educación, no solo en su país, sino en todo el continente y, luego, en el mundo. Para asegurarse de que ese proyecto creciera y perdurara en el tiempo, impulsó la creación de la Asociación Panamericana de Crédito Educativo –ÁPICE- y le dedicó todo el tiempo que pudo, hasta sus últimos días, con el fructífero resultado que ya agrupamos a más de 80 entidades, en 18 países de América.



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

El mayor legado de Don Gabriel es la confianza en el futuro. Justamente, mucha confianza es lo que se ha necesitado para echar adelante nuestras instituciones de crédito educativo. Si hay algún valor que resaltar en nuestra filosofía es el valor de la confianza, la fe en el porvenir, la seguridad de que lo que hoy se siembra, mañana dará sus frutos y con éstos alimentaremos a las futuras generaciones.

Para rendir homenaje a este ilustre personaje, fueron creadas en FUNDAPEC, en el 2002, las Becas Gabriel Betancur Mejía, que fueron entregadas por varios años, en el marco de la celebración del Día Internacional del Crédito Educativo. Cada año, se invitaba a participar a un número limitado de escuelas y de colegios, con muy buenas referencias académicas y que atienden a población de escasos recursos. Los centros educativos remitían los candidatos con las mayores calificaciones y las becas se rifaban en un acto público, con presencia de autoridades educativas y los mismos estudiantes concursantes. La foto, a continuación, muestra el acto de entrega de la primera partida de becas Gabriel Betancur Mejía.

En estos momentos, sesenta y un años después de creado el ICETEX, América Latina ha legado al mundo un sistema de financiamiento de la educación, que ha favorecido a más de cinco millones de latinoamericanos, con una inversión superior a los siete mil millones de dólares. Todos estos profesionales y técnicos son una muestra de confianza en la filosofía de Don Gabriel, de que la educación es la solución para echar adelante nuestros países. Es cierto que todavía tenemos mucha pobreza e ignorancia y que aún estamos lejos de sentirnos satisfechos, pero los millones que han logrado dar el paso adelante, los que han tenido la oportunidad y han confiado en sí mismos, ofrecen a diario testimonios tan gratificantes, que contribuyen a elevar la memoria de hombres, como Don Gabriel Betancur.

América y el mundo cuentan hoy con más de 60 países, donde han germinado instituciones, programas y servicios, públicos y privados, que ofrecen crédito educativo. Nuestras instituciones han tenido que introducir grandes cambios para hacerse más eficientes, más tecnificadas, para dar un mejor servicio y abaratar los costos; han automatizado sus procesos y han enfrentado altas y bajas, pero hay algo que se mantiene intacto: es la filosofía que les dio origen y que Don Gabriel se encargó de enriquecer, durante su fructífera existencia: la filosofía de la solidaridad intergeneracional, la confianza en la educación como mecanismo de equidad y responsabilidad social, así como el anhelo de contribuir al progreso de nuestros pueblos.

A más de nueve años de su muerte y con ocasión de este homenaje, no hay mucho que agregar a lo planteado por ese ilustre ciudadano del mundo. El mejor tributo que podemos hacer a su memoria es el de fortalecer nuestras instituciones, levantar bien alto los valores, que les dieron origen y seguir trabajando por la educación de nuestros pueblos, con la seguridad de que esta es la única vía, que nos garantiza el progreso, el bienestar y la paz.



El doctor Gabriel Betancur, co-director de mi tesis doctoral sobre educación e integración regional

Luis Eduardo Maldonado Espitia

Doctor en Educación (Colombia)

Con admiración y gratitud ofrezco este relato de mi relación académica durante tres valiosos años (1998 a 2001) con el Doctor Gabriel Betancur Mejía, co-director de mi tesis doctoral “*Pedagogía y cosmopolitización*”. *Un inédito viable para los procesos de integración regional suramericana.*

1. Vinculación personal y profesional con la temática de la integración regional investigada en mi tesis doctoral

Que yo recuerde, hay cuatro momentos especiales en mi periplo profesional como educador en Bogotá, D.C., que me pusieron en contacto con la temática estudiada en mi trabajo doctoral: la relación entre la Educación, la Pedagogía y la Integración Regional de Suramérica.

El **primer momento**, lo ubico en el proceso de la Asamblea Nacional Constituyente que vivimos los colombianos con gran expectativa, en los años 1990-1991 y al que estuve estrechamente vinculado –en mi calidad de Educador y profesor universitario–, como integrante de la Comisión Preparatoria “Derecho a la Educación, fomento a la Cultura, la Ciencia y la Tecnología”. La propuesta presentada a la Asamblea para la nueva Carta Política tenía como eje la *cultura como fundamento de la* nacionalidad, pero, ¿cuál cultura? La Comisión hizo la afirmación-reconocimiento de



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

que se trataba de *las culturas* existentes en el país. Un país diverso cultural y étnicamente, como había sido siempre, pero del que no nos habíamos dado cuenta. Y esta realidad se repetía en el resto de países vecinos y, en general, en toda América Latina.

Esta idea-reconocimiento de la *unidad dentro de la diversidad*, me impactó y ocupó un buen lugar en mi memoria de Educador y Ciudadano.

El **segundo momento** fue la expedición de la Constitución Política de 1991, no solo por la grata sorpresa de encontrar en el artículo 70 la idea-reconocimiento de que “*la Cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad y que el Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país*”, sino por el nuevo espíritu civilista del Estado Social de Derecho adoptado por la que comenzó a llamarse “Carta de navegación” de Colombia para el siglo XXI; pero una idea-fuerza consignada en el mismo Preámbulo me llamó la atención: el proyecto de Nación de un orden social y económico justo, garantizado en un orden político democrático-participativo, se le ligaba a “*estar comprometido a impulsar la integración de la comunidad latinoamericana*”, como prioridad, y también con las demás naciones (Constitución Política, *art.227*).

Y no se trataba de un “saludo a la bandera” de los Constituyentes (expresión que en el medio parlamentario equivale a “decir por decir”); detrás de este texto constitucional, se recogía una corriente importante de pensamiento e iniciativas integracionistas del país y de las naciones vecinas que –a su vez– tenía correspondencia con las transformaciones operadas en el mundo de la postguerra fría y se enmarcaba dentro del fenómeno de la re-composición del sistema internacional contemporáneo, a través de procesos de integración regionales (los denominados “bloques”). Por supuesto, también contaba el modelo neoliberal que se expandía en la década de los noventa.

El **tercer momento** de mi memoria profesional, justamente, me puso frente a esta temática internacional relacionada ya directamente con la educación. Dentro del movimiento para debatir y elaborar el primer Plan Decenal de Educación en Colombia 1996-2005 (previsto en la Ley General de Educación) tuve la oportunidad de participar en el grupo académico conformado por la Corporación “Viva la Ciudadanía”, en donde se me confió la tarea, precisamente, de explorar la dimensión internacional, como un componente del plan, que pretendía insertar a Colombia en el siglo XXI, desde el punto de vista educativo. Para mí, se fue haciendo claro que este reto incluía insertar al país en el contexto internacional, comenzando por sus vecinos históricos, los países andinos.

Finalmente, el **cuarto momento** de memoria vinculante con el tema de mi tesis doctoral, se remonta a mi ejercicio profesional como Docente Directivo Supervisor de Educación de Bogotá Distrito Capital, en dos experiencias conexas. Una, en las visitas de asesoría a los centros educativos de Educación Básica y Media (oficiales y privados), con una comprobación reiterada: la ausencia de relaciones explícitas en los Proyectos Educativos Institucionales, los PEIs, con el entorno distrital, nacional y, desde luego, internacional, comenzando por los países vecinos.

La otra experiencia fue interna, en el seno de mi campo de trabajo distrital. Inicié una reflexión sobre si la política educativa-cultural y científica de la Ciudad, podía formularse apropiadamente sin tener en cuenta sus relaciones con los Municipios Vecinos - yo hablaba de *Área Metropolitana* - y su condición de Capital de la República. Esta reflexión-debate no prosperó, pero profesionalmente obtuve una ganancia académica: confirmarme en la idea- fuerza de que la Ciudad donde había laborado por tres décadas era, sin duda, una Ciudad “Madre” (*Metrópolis*) en el contexto de la región de la Sabana de Bogotá (inter-dependiente con las poblaciones y ciudades vecinas del Departamento de Cundinamarca) y cuya identidad



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

de Ciudad Capital la ligaba a Colombia y a las relaciones que el país tenía y las que debía fortalecer internacionalmente.

Eran los años 1995-1997 y en este clima cultural, educativo y político de mi experiencia ciudadana y profesional, aparece la convocatoria para iniciar el Doctorado en Educación, mediante un convenio interinstitucional de las cinco universidades insignia de la educación pública del país: Universidad de Antioquia, Universidad Industrial de Santander, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Pedagógica Nacional y Universidad del Valle.

La inscripción para aplicar al programa de doctorado exigía la presentación de un ante-proyecto de investigación y yo tenía –de tiempo atrás- la investigación intuida, sentida y esbozada “germinalmente” en mi periplo profesional: **profundizar la relación Educación-Pedagogía-Integración Regional y sus implicaciones para la Comunidad Andina en donde actúa Colombia**. El desarrollo del estudio me conduciría –a la vez- a explorar las implicaciones que la dinámica internacional tiene en los procesos de regionalización y en la misma reflexión y práctica pedagógicas.

2. Presencia y guía integracionista del Doctor Betancur en mi investigación doctoral

La “intuición original” de la temática a investigar se mantuvo –la relación entre la Pedagogía, la Educación y la Integración Regional en América Latina- y con la autorización del Comité Académico del Doctorado en Educación –CADE-, el Doctor Betancur, escogido por mí, fue aceptado como mi co-director de tesis⁽¹⁾. En adelante, su presencia y guía integra-

1 En 1998 el Doctorado en Educación de la Universidad del Valle me asignó como Directora y Co-director de tesis respectivamente a la profesora Olga Lucia Zuluaga,

cionistas fueron inspiradoras y decisivas para la orientación y desarrollo de nuestro proyecto de tesis doctoral.

Se pueden señalar cuatro grandes etapas o “giros” en el tratamiento y la comprensión en el estudio del tema/problema abordado, que se corresponden con el proceso de dirección-asesoría de tesis y con el trabajo investigativo del doctorado, en permanente interacción con grupos académicos vinculados a la temática.

1º. “Giro Internacional” de la pedagogía y la educación, expresado en el título de la propuesta preliminar de investigación doctoral presentada a la Universidad del Valle en 1997: *La dimensión Internacional e Integracionista en el Plan Decenal de Educación de Colombia 1996-2005 y en los Planes Decenales de Desarrollo Educativo en América Latina y el Caribe*. El eje de análisis giró alrededor de una doble pregunta: ¿Cómo desarrollar en la política educativa pública de mediano plazo, los retos internacionales derivados de la nueva Constitución Política de Colombia, en particular, los referidos a la integración latinoamericana y caribeña? y ¿Cuál puede ser la contribución específica de la educación y los educadores en ese reto-posibilidad de la integración regional?

investigadora en Pedagogía y Educación y al Dr. Gabriel Betancur Mejía, especialista en asuntos de integración latinoamericana. El Dr. Betancur me acompañó en esta función hasta su muerte el 23-01-02. En Junio de 2002 fue designado Director el profesor Mario Acevedo investigador en Educación Popular y un estudioso de las Pedagogías Críticas; a partir de Febrero de 2006, por gestión del profesor Acevedo y con aprobación del CADE-Comité Académico del Doctorado en Educación, se designó al Dr. Hugo Fazio como nuevo Director de tesis; él es investigador de la temática internacional y del “nuevo” orden mundial, en ese entonces profesor del Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Colombia-IEPRI y del Departamento de Historia de la Universidad de los Andes, en Bogotá, D.C. El profesor Acevedo continuó como Asesor pedagógico de nuestro trabajo de tesis hasta 2008, año de su jubilación.



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

Este “giro internacional”, se nutrió de mi ejercicio profesional como educador de ciencias sociales y docente directivo (Coordinador, Rector y Supervisor) de la educación media pública en Bogotá y se pudo profundizar desde mi experiencia como integrante de una de las comisiones preparatorias de la Asamblea Nacional Constituyente, en 1990 y como estudioso de la dimensión internacional de/en los Planes Decenales de Educación en la Corporación “Viva la Ciudadanía”, uno de los grupos asesores del Plan Decenal Educativo de Colombia en 1995.

2º. “Giro Integracionista Andino”, como primera gran delimitación de la “dimensión internacional” de la pedagogía/educación, enfocándola al estudio de la integración en la Región Andina, es decir, Colombia y los países vecinos histórica y territorialmente: Bolivia, Ecuador, Perú y Venezuela. El análisis, se centró en el proceso integracionista de la Comunidad Andina –CAN-, identificando sus “fortalezas”, especialmente, su institucionalidad supranacional (política, parlamentaria, empresarial, cultural, relación con otros “bloques”, por ejemplo, Grupo de Contadora, G-3 y Mercosur) y el incremento del comercio intracomunitario; también, se identificaron las “debilidades” de la CAN, en particular, la conflictividad y el relativo abandono de las zonas de frontera, los reiterados incumplimientos de las metas integracionistas acordadas, la dificultad para adoptar una política exterior común y la incapacidad para conformar el Mercado Común Regional con el inalcanzable “arancel externo común”. Este panorama de una integración inconclusa (o “al detal”, como solía denominarla el Doctor Gabriel Betancur, nos remitía a una pregunta básica: ¿Qué impide o demora la integración de la CAN?

La hipótesis que comenzamos a trabajar apuntaba a que los países andinos carecían de una visión-macro-multidimensional compartida que les permitiera, precisamente, “caminar en la misma dirección”. En el pasado (siglo XIX) existió el referente de la Gran Colombia y la visión bolivaria-

na de la Confederación o Liga de Naciones; en el presente, el otro proceso subregional de integración, el MERCOSUR con énfasis en integración comercial y mucho más joven que el de la CAN (data de marzo de 1991), por lo cual, no ofrece una “referencialidad” consistente; queda la experiencia más notable de integración en el siglo XX, la Unión Europea-UE, en gran medida exitosa, pero para los europeos.

De manera que la pregunta por el impedimento o demora para consolidar la CAN, persistía. Un elemento a tener en cuenta para una posible respuesta a este interrogante era la propuesta de la Comunidad Latinoamericana de Naciones –CLAN- encaminada a visualizar una “visión compartida” de América Latina y el Caribe integrados. Los primeros pasos en esa dirección fueron dados por personalidades y académicos del continente (entre ellos y con un gran liderazgo, el Doctor Gabriel Betancur), contando con el apoyo de varios jefes de Estado, pero sin lograr reunir el consenso y voluntad política requeridos y, menos aún, sin involucrar al grueso de la población de los países-miembro.

El desarrollo de este “giro de integración andina” recibió valiosos aportes teórico-metodológicos de varios eventos académicos entre los cuales destaco el Seminario *Encrucijadas de Colombia en sus fronteras y en las relaciones de vecindad*, dirigido por la profesora Socorro Ramírez del Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales-IEPRI de la Universidad Nacional, sede Bogotá, durante el primer semestre de 2005.

Este “giro andino” quedó plasmado en el texto y sustentación de la Candidatura al Doctorado, con el título: *Educación, Globalización e Integración. Conceptos “epocales” en la constitución del campo intelectual de la Pedagogía. Retos y aportes al proceso de integración de la Comunidad Andina de Naciones-CAN* (Cali, noviembre de 2000). En este evento en la Universidad del Valle estuve acompañado por el Doctor Betancur, quien llevó



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

la palabra ante el Jurado, dando cuenta de los avances de la investigación en curso y, luego, ofreciendo una conferencia abierta sobre la temática.

3º. “Giro de Integración Suramericana”. Se da como secuencia del giro anterior corroborada por la evolución misma de los procesos integracionistas en la Región: en diciembre de 2002, en Brasilia, se suscribió el Acuerdo de Complementación Económica entre la CAN y MERCOSUR, orientado a propiciar las negociaciones de un Área de Libre Comercio entre los dos bloques suramericanos.

Este acuerdo comercial comenzó a operar y su componente político, bajo el liderazgo de Brasil con el presidente Fernando Enrique Cardoso y contando con la voluntad política de sus colegas del subcontinente, culminó en la decisión de conformar la **Comunidad Suramericana de Naciones**.

La Comunidad Suramericana de Naciones fue creada en la III Cumbre de Presidentes de América del Sur, celebrada en Cusco-Perú, el 8 de diciembre de 2004. Se esperaba que su construcción se realizara por convergencia gradual entre CAN y MERCOSUR, sumando a Chile y también a Guyana y Surinam, con dos propósitos de fondo: nuclear a los países de la región frente a la iniciativa del Área de Libre Comercio de las Américas –ALCA–, propuesta por Estados Unidos y fortalecer un proceso de integración más integral para la región.

La salida de Venezuela de la CAN, en abril de 2006 y su ingreso como miembro pleno a MERCOSUR, en junio de ese mismo año, puso en evidencia una de las “claves” de la crisis del proceso integracionista, no solo en la Comunidad Andina sino ahora en todo el “bloque” suramericano y que consiste en marcadas discrepancias entre los países miembros sobre el **modelo de desarrollo** y sobre el **tipo de inserción internacional** que

consideran más beneficioso para sus **Naciones**. Y como, tanto el modelo de desarrollo como el tipo de inserción internacional, dependen más del contexto mundial vigente que de opciones voluntaristas de cada Nación, entonces, el planteamiento de nuestro tema/problema derivó necesariamente a referenciarlo de cara al fenómeno de la(s) globalización(es).

El desarrollo de este “giro integracionista suramericano” contó, entre otros, con la valiosa experiencia de mi pasantía en el Centro de Estudios e Pesquisas “Paulo Freire” de Recife, estado de Pernambuco, Brasil y en el Instituto Paulo Freire de Sao Paulo, en 2004 y 2005, respectivamente; con los aportes teórico-metodológicos de los Seminarios *Sistema Internacional Contemporáneo* (segundo semestre de 2004 y *Seminario sobre Globalización* (primer semestre de 2005), dirigidos por el profesor Hugo Fazio del Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales-IEPRI, de la Universidad Nacional de Colombia; también, este giro se nutrió con la experiencia y seguimiento del debate sobre la integración regional desde 2004 a la fecha, en las sesiones públicas mensuales del proyecto interinstitucional *La inserción de Colombia en el sistema internacional cambiante*, coordinado por Fescol, en Bogotá.

Como en los “giros” anteriores, éste se reflejó también en el título de uno de los informes de avance de mi trabajo doctoral: *Pedagogía e Integración Regional. Lo “inédito viable” de los procesos de integración suramericana* (Bogotá, 2005).

4°. “Giro cosmopolita” de la integración regional suramericana. Este giro está marcado por la designación por parte del Doctorado de mi nuevo asesor internacional y luego director de tesis, el profesor Hugo Fazio del IEPRI de la Universidad Nacional de Colombia, en febrero de 2006.



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

La dinámica de las globalizaciones (económica, comunicacional, tecnológica, cultural), lleva a analizar sus tendencias “marcantes” en el nuevo “orden” internacional post-guerra fría (sociedad del riesgo, mundo multipluri-inter-cultural, creciente conciencia del “destino común” a partir de la problemática ambiental, irrupción del terrorismo global) y a identificar la lógica del “megajuego” del poder mundial, a través de sus protagonistas principales: poder económico, poder político y poder de la sociedad civil.

Las bondades del mundo moderno globalizado están a la vista, pero también sus consecuencias perversas, en términos de “enfermedad” del planeta y de exclusión e infelicidad de la inmensa mayoría de la población mundial. Por ello, la búsqueda de alternativas al actual “orden” global, se constituye en un imperativo epistemológico, económico, político y ético. Y pedagógico/educativo, para contribuir a su construcción, “enseñabilidad”, apropiación y puesta en práctica.

3. *In memoriam* y prospectiva

Con esta visión alternativa de “otro mundo posible” y, en consecuencia, de “otro tipo de Integración Regional” coincidía el Doctor Betancur, como lo consigno proféticamente en su texto “*La Comunidad Latinoamericana de Naciones*”(2):

“Ha llegado el momento de que se responsabilice a una entidad regional, dentro de la Comunidad Latinoamericana de Naciones, para que utilizando las experiencias adquiridas y las potencialidades regionales, diseñe un modelo de desarrollo de acuerdo con nuestras realidades, en el marco

2 El texto “La Comunidad Latinoamericana de Naciones” del Dr. Betancur, está incluido como anexo único en mi tesis doctoral, precisamente como homenaje a mi Co-director y guía integracionista.

de la globalización, para impulsar nuestro crecimiento, aumentar nuestras exportaciones, vigorizar nuestra competitividad, crear empleo, eliminar la pobreza distribuyendo equitativamente la creación de riqueza, modernizar el Estado y fortalecer nuestras instituciones democráticas.

Este sería el Consenso Latinoamericano, hito estratégico en el posicionamiento de la Comunidad Latinoamericana de Naciones como el 4°. Bloque Mundial en el nuevo orden internacional”.

¿Cuál modalidad de mundo globalizado que supere la globalización neoliberal hoy predominante? ¿Qué tipo de integración regional en “sintonía” con la nueva dinámica mundial cosmopolitizante y pertinente para los pueblos de Suramérica? ¿Cuál perspectiva pedagógico-educativa que dé cuenta de estos procesos y que se constituya en una guía para el “cambio transicional” de paradigmas tanto del orden global como del tipo de integración regional, uno y otro (todavía) “inéditos” pero “viables”?

Estos son los asuntos que nos ocuparon con mis Directores y Co-directores en la investigación doctoral y cuyas respuestas –muchas preliminares- están recogidas en nuestra tesis *“Pedagogía y Cosmopolitización. Un inédito viable para los procesos de Integración Regional Suramericana”* (Universidad del Valle-Instituto de Educación y Pedagogía, 2010).

De la grata y enriquecedora memoria de mi relación académico-integracionista con el Doctor Betancur, solo queda una “sombra” que él mismo intuyó: *“Luis Eduardo, con todo gusto acepto ser tu co-director de tesis doctoral, pero no te garantizo que pueda acompañarte a tu graduación; tengo ya 78 años” ...*



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

Pese a todo, **sí estuvo presente**, en la tesis aprobada por un jurado calificado y exigente y su espíritu y compromiso integracionistas continúan vigentes en la utopía integracionista aún “inédita” pero viable y necesaria para nuestros pueblos.

Bogotá, D.C., julio de 2018

Um homem além do seu tempo

Carlos Henrique Moreira Becker

*Director Vicepresidente, FUNDACRED y
Primer Vicepresidente Junta Directiva, ÁPICE (Brasil)*

Quando comecei no meu primeiro emprego, corria a década dos setenta, ingressei em uma entidade que tinha por preocupação primeira, fomentar o acesso a educação para todos que não tinham condições financeiras para pagar seus estudos.

Achei muito importante, poder auxiliar de alguma maneira a outras pessoas, assim como eu futuramente iria usufruir deste método para poder conquistar o tão almejado diploma de um curso superior.

Alguns anos mais tarde, tomei conhecimento de que esta forma de atingir a titulação Universitária, fora idealizada por um jovem visionário Colombiano, que experimentava o mesmo tipo de problema, uma grande vontade, um grande talento e aliado a isso uma sede por saber.

Voltamos aos anos 50. Esse jovem estudante colombiano, com ambições de se aprimorar culturalmente e profissionalmente, almeja estudar no exterior para completar seus estudos.

Sua escolha recaí sobre os Estados Unidos, grande centro desenvolvido, já naquela época que recebia estudantes do mundo inteiro, porém a escassez de recursos financeiros lhe impedia, de empreender a jornada.



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

Não se abatendo, nem se dando por vencido, procura entre grandes empresários colombianos, algum que acreditasse naquele projeto e emprestasse o suficiente para conquistar seu desejo de estudar no exterior, e no retorno, contribuir com seu país.

Após bater em várias portas e receber “não” como resposta, encontra um empresário do ramo da cafeicultura, que se convence da proposta daquele jovem, e se compromete a lhe emprestar o dinheiro, com a promessa da devolução, quando do seu retorno ao País.

Perguntando ao jovem solicitante que garantias este oferecia, para ter a certeza de que os valores retornariam, a resposta foi simples e direta, como sempre foram as manifestações de Dom Gabriel: “A garantia é a minha palavra”, bastou isto para convencer de uma vez por todas o seu interlocutor.

Aí nasce o embrião do Crédito Educativo no mundo.

A ideia foi tão bem recebida por seus professores na Syracuse University, que acabou virando a tese de seu Mestrado naquela instituição de ensino. Quando do seu retorno a ideia é levada aos órgãos governamentais que de pronto aceitam a proposta e é criado o primeiro programa oficial de auxílio estudantil, nasce o ICETEX.

Por acaso, ou força do destino anos mais tarde tive a grande oportunidade de conhecer pessoalmente, Dr. Gabriel, encontros estes que, ao passar dos anos se tornaram mais frequentes, e aquele ídolo que eu venerava se materializa, nas diversas conversas que tivemos, em alguns países da América Latina.

Homem de hábitos, simples detentor de uma cultura imensurável, cada oportunidade que eu tive de privar com ele, foi um aprendizado, que carregou até hoje.

Cabe, ainda ressaltar um aspecto relevante de sua personalidade. Detentor de vários títulos e cargos nacionais e internacionais, nunca se furtou de dialogar com pessoas mais humildes, repartindo sem outros interesses maior seu vasto conhecimento.

Don Gabriel foi uma pessoa tranquila, de fala mansa e cordial, sempre atento aos acontecimentos e movimentos ao seu redor.

Aprendi isto, em uma ocasião, em que ele fazia uma visita ao Brasil, participando de um debate sobre crédito educativo, e quando me dei conta, ele estava de olhos cerrados e dormindo. Em dado momento um dos debatedores menciona o nome dele, imediatamente ele responde e discorre sobre o tema que estava em discussão, ele não dormia, estava sim, muito atento ao assunto em debate.

Mais uma vez, fiquei, muito impressionado, com o seu modo de agir, integrar-se e participar nos trabalhos, lembranças estas que tive a oportunidade de partilhar com sua filha Astrid em recente encontro que tivemos, ocasião em que tive o imenso prazer de conhece-la pessoalmente.

Atualmente, exerço a função de Vice-Presidente da Fundacred e “Primer Vice- Presidente” da Junta Directiva de ÁPICE, no entanto nunca me esquecerei das sábias palavras do Dr. Gabriel, e do seu entusiasmo com programas de auxílio aos estudantes, entusiasmo este transmitido para todos que trabalham em programas de Crédito Educativo.



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

A Fundacred, instituição privada que opera desde o ano de 1972, já beneficiou mais de 80 mil estudantes, e eu particularmente, agradeço em meu nome, em nome da minha instituição e de milhares de jovens brasileiro, que tiveram a oportunidade de transformar seu futuro, graças a ideia de um jovem visionário, que legou para o mundo este patrimônio inalienável que se denomina Educação.

Muito obrigado Don Gabriel Betancur Mejia

Gabriel Betancur Mejía: sobre todo ¡Un maestro!

Víctor Hugo Malagón Basto

Presidente, Foro de Presidentes (Colombia)

Cuando los directivos de AUALCPI y de ÁPICE me honraron con su invitación a compartir unas palabras para celebrar la memoria del Maestro Gabriel Betancur Mejía, en la conmemoración del centenario de su nacimiento, debo confesarles que me sentí un poco abrumado acerca de qué escribir en este solemne espacio, atendiendo por supuesto a la altura de la delegación encomendada. Sentimientos de afecto, admiración y viva gratitud por el Maestro Betancur Mejía y por quienes me enaltecen con su invitación, me decidieron a aceptar este encargo, honroso y atrevido.

La educación superior es una herramienta de transformación social que ha demostrado tener las “tasas” más importantes de retorno, tanto para los individuos como para la sociedad. De esta manera, garantizar diferentes esquemas que permitan el acceso a este beneficio debe ser prioridad y el legado que el maestro Gabriel Betancur Mejía nos dejó en esta materia, no es menor, puesto que, partiendo de una premisa de solidaridad, en la que las personas que reciben la financiación retornan los recursos para garantizar que otros compatriotas puedan también cumplir su sueño de ser profesionales, se han logrado grandes metas, en materia de cobertura y de equidad.

Hoy, surgen nuevos esquemas de financiación, basados en el legado y la iniciativa del Doctor Betancur, que permiten transformar el acceso,



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

incluso, a la financiación de posgrados en el exterior. Programas, como Colombia Científica y su componente Pasaporte a la Ciencia, son una estrategia gana-gana de financiación, donde condonando hasta el 80% de los recursos a aquellas personas que cursan doctorados en las mejores universidades del mundo, el país hace grandes apuestas, en lo que el Maestro Betancur llamaba la “**inversión más alta de rentabilidad social**”.

El legado y el testimonio de Gabriel Betancur Mejía no solo se refleja en sus grandes realizaciones, que hoy permanecen al servicio de la Educación en Colombia y en el mundo; se refleja, también, en el profundo humanismo que caracterizó siempre su reflexión y sus causas.

Ante los avances y descubrimientos científicos y tecnológicos, la materialidad se sobrevalora en una sociedad deshumanizante que necesita, cada vez, con más urgencia, rumbos claros, orientados a la consecución del bien común y a la promoción de la libertad, como un valor fundamental para la construcción de una sociedad más justa, incluyente y próspera. Por eso el mensaje de Gabriel Betancur, cien años después de su nacimiento, sigue vigente y retumba en la mente y en el corazón, sobretodo de quienes sentimos una profunda vocación docente y asumimos el reto maravilloso de la formación de personas y de servicio a la sociedad y a quienes, guiados por su testimonio de vida y de palabra, nos seguirá correspondiendo reafirmar los valores que generan confianza en la sociedad y estimular a sus miembros, a ponerse al servicio de sus semejantes, encarnando, como lo hizo el Doctor Betancur, esa idea maravillosa de Maestro, en palabras del ilustre Antonio Rocha Alvira: “*Elegir maestro es delegar en otro el tremendo honor y la excelsa responsabilidad que la naturaleza impuso al corazón y al espíritu de los padres, de modo que es suerte providencial y regalo de la fortuna hallar aquella persona excepcional a quien podemos confiar los más egregios valores de la vida, para que*

les dé claridad, los pule y los refine, como el lapidario experto a las gemas de incomparable rareza y hermosura”.

Podemos concluir, con toda razón, que el destino futuro de nuestra sociedad depende de aquellos que, como Gabriel Betancur Mejía, sean capaces de transmitir a las nuevas generaciones fuertes razones para vivir y para esperar, ya que la desesperanza, puede conducir a un pueblo al máximo deterioro de su tejido social y poner en peligro la armónica convivencia, pero también, la ilusión y el entusiasmo transmitido por nuestros maestros, enriquecen los espíritus, de tal manera, que las miserias humanas que nos rodean, serán finalmente derrotadas.

¿Es destino o coincidencia?

Is it destiny or coincidence?

Lina Sevillano

*Jefe de Unidad Fondo Rowe,
Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral, OEA (Estados Unidos)*

A través de los tiempos y las diferentes culturas, cada uno de nosotros, queramos reconocerlo o no, hemos experimentado la sincronidad. Son esas experiencias que revelan un orden escondido a eventos que, aparentemente, son casuales, pero que trabajan en el universo como hilos invisibles, conectando sucesos, personas o informaciones, que podemos vislumbrar por momentos y solo si prestamos suficiente atención.

Tuve el gran privilegio de conocer y compartir, por varios días, con el Doctor Gabriel Betancur Mejía, durante mi primer viaje como funcionaria de la Organización de los Estados Americanos –OEA-. La Asociación Panamericana de Crédito Educativo –ÁPICE-, había convocado el décimo noveno

Throughout time and across different cultures, whether we realize it or not, each one of us has experienced synchronicity. These are the experiences that reveal the secret order of events that appear to be coincidence but that work in the universe like invisible threads connecting events, people, or information that we can only glimpse momentarily and only if we pay enough attention.

During my first trip as an employee of the Organization of American States, the “OAS”, I had the great privilege of meeting and sharing several days with Dr. Gabriel Betancur Mejía. The Pan-American Association of Student Loan Programs (APICE) had summoned the nineteenth seminar titled “Interchange and Cooperation



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

seminario, titulado “Intercambio y Cooperación con Canadá”, que se llevó a cabo en Ontario, en mayo de 2001. Estaban conmigo dos representantes más de la OEA, una de ellas, Embajadora y Presidente de la Comisión del Fondo Rowe y el Director del programa de Becas.

Hacia poco que yo había comenzado a trabajar en el programa del Fondo Rowe de la OEA. Dicho Fondo fue establecido hace setenta años, por disposición testamentaria del Doctor Leo Stanton Rowe, con el objetivo de ayudar a financiar estudios o investigación en universidades de Estados Unidos, a individuos provenientes de países Latinoamericanos y del Caribe, miembros de la OEA, mediante el otorgamiento de préstamos sin cobro de interés. Es así, como 2018, marca los setenta años de la existencia del Fondo Rowe, cumpliendo con orgullo la misión de Doctor Rowe de invertir en ciudadanos calificados, capaces de aplicar el beneficio de su entrenamiento, para el desarrollo de sus países.

with Canada” that was held in Ontario in May of 2001. Two other representatives of the OAS attended the seminar, one of them was an Ambassador and president of the Rowe Fund Committee and the other was the Director of the scholarship program.

I had recently begun to work for the OAS Rowe Fund program. The Fund was established seventy years ago through the final will and testament of Dr. Leo Stanton Rowe, whose aim was to help to finance studies or research at universities in the United States for students coming from Latin American and Caribbean OAS member states by granting them interest-free loans. 2018 marks the Rowe Fund’s 70th year of proudly fulfilling Dr. Rowe’s vision to invest in highly qualified individuals, capable of applying the benefit of their training for the development of their countries!

The first day of the seminar I was introduced to Dr. Betancur who kindly paid me a compliment.

El primer día del Seminario, me presentaron al Doctor Betancur, quien amablemente me dirigió un piropo. Con 83 años recién cumplidos, el Doctor Betancur era un hombre jovial, simpático, con una cara que reflejaba gran serenidad y constante presencia. Casi de inmediato, él me dijo que había conocido al Doctor Leo Stanton Rowe. Mostré mucha curiosidad, dado que poco se ha escrito sobre Doctor Rowe¹.

A pesar de ser una gran figura en la historia de Estados Unidos, con ideas muy progresistas para la época, el Doctor Rowe era una persona humilde y reservada. En su calidad de Director General

Having recently turned 83, Dr. Betancur was a jovial and kind man, with a face that reflected great serenity and attentiveness. Almost immediately, Dr. Betancur said to me that he had known Dr. Leo Stanton Rowe. I became very curious because little has been written about Dr. Rowe¹. Despite being an important figure in United States history with very progressive ideas for the time, Dr. Rowe was a humble and reserved person. In his time serving as Director General of the Pan-American Union (precursor to the OAS) from 1920 until his death in 1946, Dr. Rowe contributed to the advancement of Pan-Americanism and the furthering of cooperation, solidarity, peace, and mutual as-

1 No se han escrito libros sobre la vida del Dr. Rowe, solo unos pocos artículos que fueron publicados después de su muerte, el 5 de diciembre de 1946. Fue Director de la Unión Panamericana por 26 años, miembro de la delegación de los Estados Unidos para Conferencias Interamericanas y congresos para el avance de la Ciencia, profesor en varias universidades en Estados Unidos, la Universidad de Chile y la Universidad Nacional de la Plata.

1 No books have been written about the life of Dr. Rowe, only of a few articles that were published after his death on December 5, 1946. He was the Director of the Pan-American Union for 26 years, member of the United States Inter-American delegation and congresses for the advancement of science and professor at several universities in the United States, The University of Chile, and the National University of La Plata in Argentina.



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

de la Unión Panamericana –precursora de la OEA- desde 1920 hasta su muerte, en 1946, el Doctor Rowe contribuyó a avanzar el panamericanismo, impulsando la cooperación, la solidaridad, la paz y la asistencia mutua, entre los 21 países que conformaban, en ese entonces, la Unión Panamericana, defendiendo siempre el principio de la no intervención en los países Latinoamericanos. Asimismo, el Doctor Rowe demostró especial interés en la educación de la juventud, a la cual, ayudó durante su vida y legó una buena parte de su patrimonio en su testamento.

El Doctor Betancur tenía un gran sentido del humor. Cuando supo que yo era Antioqueña y egresada de la Facultad de Economía de la Universidad de Antioquía, se animó a contarme historias de su niñez, agregando que nosotros, los antioqueños, somos muy emprendedores. Aunque nació en Bogotá, el Doctor Betancur provenía de familia antioqueña. Su padre murió en 1932, cuando él tenía apenas 14 años y fue enviado a Medellín,

sistencia among the 21 countries that made up the Pan-American Union, always defending the principle of non-interventionism. At the same time, Dr. Rowe demonstrated special interest in youth education, which he helped during his life and became a great part of his legacy in his will.

Dr. Betancur had a great sense of humor. When he found out that I was Antioqueña and had enrolled in the School of Economics at the University of Antioquía he lived up and told me stories of his childhood, adding that we Antioqueños are very entrepreneurial. Although he was born in Bogotá, Dr. Betancur comes from an Antioqueña family. His father died in 1932, when he was only 14 years old, and he was sent to Medellín to live with his aunt and uncle. Dr. Betancur finished his secondary education and later he studied philosophy and liberal arts at the University of Antioquia. His dream was to study abroad, which was – and to a lesser extent continues to be – a privilege of very few.

a vivir con sus tíos. El Doctor Betancur culminó sus estudios de secundaria y luego estudió Filosofía y Letras en la Universidad de Antioquia. Su sueño era estudiar en el exterior, lo cual, era –y en menor medida continúa siendo-, un privilegio de muy pocos.

El Doctor Rowe, se graduó de la Universidad de Pensilvania y con una beca de la misma universidad, se graduó, en 1893, como Doctor en Filosofía, en la Universidad de Halle, en Alemania. Antes de ser Director General de la Unión Panamericana, ocupó varios puestos en el gobierno de Estados Unidos, relacionados con asuntos Latinoamericanos y viajó –en ese entonces por barco, lo cual, tomaba meses-, a varios países Latinoamericanos, recibiendo honores concedidos, por universidades en todo el continente.

Una vez nombrado Director de la Unión Panamericana, el Doctor Rowe continuó viviendo en su apartamento y caminando a su trabajo, como de costumbre,

Dr. Rowe graduated from the University of Pennsylvania and with a scholarship from the same university; he graduated as a Doctor of Philosophy from the University of Halle, Germany in 1893. Before becoming the Director General of the Pan-American Union, Dr. Rowe occupied various posts with the government of the United States related to Latin American affairs and he traveled – in this time by boat which took months – to various Latin American countries, receiving honors and recognition from universities across the continent.

Once named Director of the Pan-American Union, Dr. Rowe continued to live in his apartment and customarily walked to work, even though his position offered him a house with a chauffeur and more. At the same time, Dr. Rowe earned a salary of \$5,000 (about \$55,000 USD in today's money) even though the members of the council of the Pan-American Union wanted to raise his salary. In 1926, the members of the cou-



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

aunque –dada su posición– se le ofrecía una casa con chofer y demás. Asimismo, fijó un sueldo de \$5.000 dólares anuales (cerca de \$55.000 dólares, a hoy en día), a pesar de que los miembros del Consejo de la Unión Panamericana querían subirle el sueldo. Es así, como en 1926, los miembros del Consejo acordaron incrementar en 50 por ciento el sueldo de Doctor Rowe en el presupuesto, que se dispuso en una cuenta especial, para que lo usara a su discreción, sin necesidad de pasar por aprobación por los países Miembros. En ese entonces, usaba parte del dinero para otorgar préstamos a jóvenes Latinoamericanos, quienes estaban estudiando en universidades en Estados Unidos. Del mismo modo, les prestaba a funcionarios que tenían algún tipo de emergencia o querían continuar estudiando. El Doctor Rowe se caracterizó por su sensibilidad, su tolerancia y su habilidad en reconocer los logros de sus colegas.

Después de la cena y en compañía de Doctor Jorge Téllez, Director

ncil agreed to increase Dr. Rowe's salary by 50% in the budget, which would be held in a special account just for Dr. Rowe to use at his discretion, without the need for the approval of the member States. At that moment, Dr. Rowe used part of the money to give loans to Latin American youth that were studying in universities in the United States. At the same time, Dr. Rowe lent money to employees who had some type of emergency or who wanted to continue studying. Dr. Rowe was characterized by his sensibility, tolerance, and ability to recognize the achievements of his colleagues.

After dinner, and in the company of Dr. Jorge Téllez, director of APICE², Dr. Betancur began to tell the story of how once accepted in Syracuse University in New York he went to talk with Don Cipriano Restrepo Jaramillo manager of the Colombian Tobacco Company in order to finance his studies

2 The Pan-American Association of Student Loan Programs.

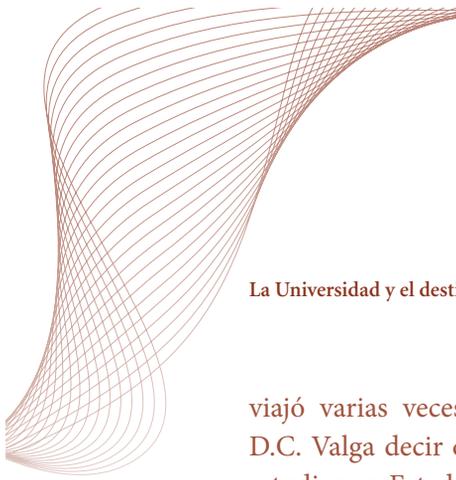
de APICE², el Doctor Betancur me contó la historia de cómo –una vez aceptado en la Universidad de Syracuse, en Nueva York– fue a hablar con Don Cipriano Restrepo Jaramillo, el gerente de la Compañía Colombiana de Tabaco, para que le financiara los estudios en el exterior, pero no como un regalo sino como un préstamo de \$1.000 pesos y él como garantía ofrecería su futuro. Era la primera vez que yo escuchaba su fascinante historia, la que dio pie a la creación del ICETEX (el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior).

El Doctor Betancur viajó a Syracuse, en septiembre de 1942 y culminó sus estudios de maestría en Economía, en 1944 y, posteriormente, de Administración Pública, en 1945. Su tesis de grado, se tituló: “Project for the Creation of the Colombian Institute for Advanced Training Abroad.” En la elaboración de su trabajo de grado,

abroad. Not as a gift, but as a loan of \$1,000 pesos and as a guarantee he would offer his future. It was the first time that I had heard his fascinating story, which gave rise to the creation of ICETEX (The Colombian Institute of Educational Credit and Technical Studies Abroad).

Dr. Betancur traveled to Syracuse in September 1942 and finished his Masters in Economics in 1944 and subsequently in Public Administration in 1945. His Graduate thesis was titled “Project for the Creation of the Colombian Institute for Advanced Training Abroad.” In the preparation of his thesis, he traveled many times to Washington DC. Dr. Betancur took a wide range of courses, attended seminars, and participated in other activities between 1944 and 1946. Additionally, he was aided with the collaboration of a counselor who helped him to search for materials and references in the Li-

2 Asociación Panamericana de Instituciones de Crédito Educativo.



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

viajó varias veces a Washington D.C. Valga decir que, durante sus estudios en Estados Unidos, entre 1944 y 1946, el Doctor Betancur tomó una amplia gama de cursos, seminarios y otras actividades. Además, contó con la colaboración de un consejero, que le ayudó a buscar materiales y referencias en la Biblioteca del Congreso (Library of Congress)³. Con su espíritu inquisitivo y con el deseo ardiente de cumplir con la promesa que le haría al decano William D. Mosher, de poner en práctica su tesis de grado al regresar a Colombia, se reunió, en varias ocasiones, con el Doctor Leo S. Rowe, a quien le dio copia del borrador de la tesis y recibió consejos antes de ser presentada a la facultad de Administración Pública en Syracuse University, en Nueva York.

No es claro si el consejero mencionado en el libro de Carlos Reyes era el Doctor Rowe. Recuerdo,

brary of Congress³. His inquisitive spirit and an ardent desire to fulfill the promise that he had made to Dean William D. Mosher, to put in practice his thesis upon returning to Colombia, led him to meet with Dr. Leo S. Rowe. Dr. Betancur met with Dr. Rowe on several occasions and gave him a draft of his thesis receiving advice from him before presenting it to the School of Public Administration at Syracuse University in New York.

It is not clear if the counselor mentioned in Carlos Reyes' book was Dr. Rowe. I remember that Mr. Betancur alluded that the interchange of ideas between him and Dr. Rowe could have possibly influenced Dr. Rowe to refine his Will that eventually led to the creation of the Leo S. Rowe Pan-American Fund. Dr. Leo S. Rowe died the 5th of December of 1946 and the Fund began its operations of giving loans in June of 1948.

3 Reyes, Carlos J. "Gabriel Betancur Mejía, un educador con visión mundial" 2008.

3 Reyes, Carlos J. "Gabriel Betancur Mejía, an educator with a world vision" 2008.

que el Doctor Betancur aludió que, posiblemente, el intercambio de ideas entre ambos pudo haber influenciado al Doctor Rowe en refinar su cláusula testamentaria, que dio lugar a la creación del Fondo Panamericano Leo S. Rowe. El Doctor Leo S. Rowe murió el 5 de diciembre de 1946 y el Fondo comenzó sus operaciones concediendo préstamos, en junio de 1948.

Este encuentro con Doctor Gabriel Betancur permanece indeleble en mi memoria. Evidencí su deseo legítimo por ayudar a avanzar la humanidad, sobrepasando las diferencias que separan los países y fortaleciendo el concepto del bien común, a través de la educación e investigación sin fronteras.

Las opiniones expresadas en este artículo son las del autor y no deben atribuirse a la SG/OEA o a la Organización de los Estados Americanos.

This encounter with Dr. Gabriel Betancur remains unforgettable in my memory. It is evident that Dr. Betancur had a legitimate desire to help advance humanity, overcome the differences that separate countries, and strengthen the common good through education and research without borders.

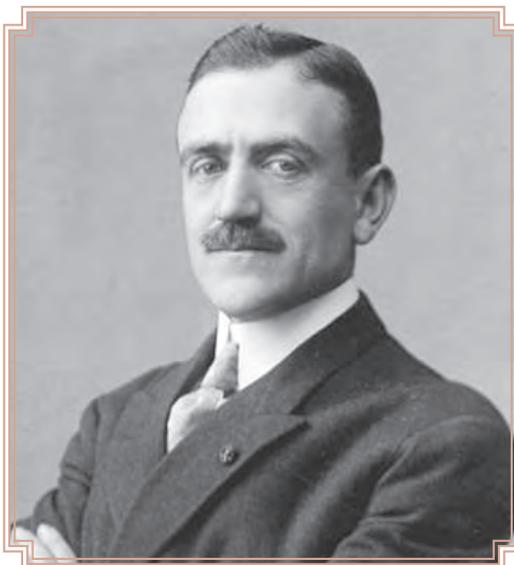
The opinions expressed in this article are of the author and should not be attributed to the GS/OAS or the Organization of American States.



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos



Doctor Gabriel Betancur Mejía
Abril 27, 1918 – Marzo 23, 2002



Doctor Leo Stanton Rowe
Septiembre 17, 1871 – Diciembre 5, 1946

Mi personaje inolvidable

Jean-Claude Bessudo

Presidente, Grupo AVIATUR (Colombia)

Doy gracias a la vida por haberme dado la oportunidad de conocer al Doctor Gabriel Betancur.

Fue una de las inteligencias más relevantes de Colombia.

La capacidad de soñar y de ejecutar sus sueños, sueños que trascendieron nuestras fronteras, para ser un modelo, a nivel del continente.

El doctor Betancur era la inteligencia colocada al servicio de un país y de su juventud, abriéndole las fronteras del conocimiento.

Un ser ecuánime, bondadoso y destilando esa aura de sencillez, a lo largo de su vida profesional, en todos los cargos que desempeñó, hasta las más importantes responsabilidades, bien sea como el primer director del ICE-TEX o como Ministro de Educación, en dos oportunidades.

Tuve la suerte de compartir con el doctor Betancur muchos momentos. Conté con su apoyo para realizar proyectos de transporte estudiantil.

Pero mis más gratos recuerdos son nuestras tertulias en París, ciudad que él conocía como nadie, cuando era Embajador ante la Unesco.

El Doctor Gabriel Betancur fue y seguirá siendo mi personaje inolvidable.

A Gabriel Betancur Mejía

Frederich Bergés

*Ex presidente de CE-IGLOBAL, Ex presidente Junta Ejecutiva de FUNDAPEC
y Ex presidente Junta Directiva, ÁPICE (República Dominicana)*

Conocí al Doctor Betancur cuando fui directivo y luego presidente de la Junta de Directores de la Fundación APEC de Crédito Educativo – FUNDAPEC- estableciéndose, de inmediato, una relación de admiración hacia su persona y de aprendizaje permanente, sobre el crédito educativo en Colombia y muchos otros temas relacionados con el devenir de las Américas. Fue una relación parecida el del estudiante de doctorado y su catedrático.

Más adelante, por circunstancias ajenas, ocupe por siete años, la Dirección Ejecutiva de FUNDAPEC, integrándome de inmediato –de manera activa- a la Asociación Panamericana de Instituciones de Crédito Educativo –ÁPICE-, vinculación institucional con nuestros pares, a lo largo del continente de Sur América, Centro América, Antillas y Méjico. Esa actitud nos llevó, eventualmente, a ocupar por espacio de cuatro años, la presidencia de ÁPICE.

Durante este último lapso, mi relación con Don Gabriel se intensificó, pudiendo apreciar, no tan solo su constante preocupación por la propagación de la valiosa herramienta social del crédito educativo, sino su visión mucho más allá, teniendo como norte una mayor integración entre los países de las Américas. En ese tenor realizamos esfuerzos importantes junto a la Asociación Latinoamericana de Instrucciones Financieras de Desarrollo –ALIDE-, con sede en Lima, Perú, la cual, yo había presidido.



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

Participamos en foros auspiciados por ALIDE, tanto en temas del crédito educativo como de integración.

Recuerdo –gratamente- las largas veladas en su apartamento, donde pude compartir la cena con él en varias ocasiones y las largas conversaciones, dirigidas por él, acerca de los temas de desarrollo humano, el rol de la educación y las conveniencias de una mayor integración de los países, que también constituían la matrícula de ÁPICE. No olvido sus sabias palabras acerca del devenir político y cómo cambian las figuras, mas los ideales deben permanecer firmes.

El Doctor Betancur poseía una extraordinaria memoria y un vasto acervo cultural, que constituían un inmenso placer poder disfrutarlas. Asimismo, había acumulado enormes vivencias políticas, de las que no me tuvo límite de reservas en compartir.

La admiración que profeso a la figura tan relevante nacional e internacional del Doctor Betancur lejos de menguar, se acrecienta cada día más, recordando sus valores humanos y los principios, con los cuales, llevó a cabo su vida

Testimonio sobre la vida del doctor Gabriel Betancurt Mejía

Elías Ortiz Mejía

Presidente del Directorio, FUNDACIDEP (Bolivia)

En 1969 tuve la oportunidad de leer un ejemplar de *Selecciones Readers Digest*, donde se publicaba la tesis de un ciudadano colombiano, quien tuvo la brillante idea de proponer, como tesis de grado de su maestría, la creación de un instituto de crédito, para que estudiantes con talento, que no tuvieran los recursos suficientes, pudieran acceder a la educación superior. Fue así, que el Doctor Gabriel Betancur Mejía dio origen, en 1950, al Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnico en el Exterior –ICETEX-, siendo su primer presidente.

Personalmente, me pareció una excelente idea, que bien se podría imitar en Santa Cruz. Fue así que, con mis amigos de la Fraternidad Tte. Guillermo Rivero y las organizaciones más representativas de Santa Cruz, fundamos lo que primero fue el Centro Impulsor de Educación Profesional –CIDEP- y ahora es FUNDACIDEP, convirtiéndose en la institución pionera en crédito educativo de Bolivia.

Esta misma idea ya había sido replicada en varios países de Sudamérica, con excelentes resultados.

Tuve el placer de conocer –personalmente- al Doctor Gabriel Betancur Mejía, en la ciudad de México, en 1985, con motivo de un congreso sobre crédito educativo. Conocí a un hombre con una extraordinaria vocación



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

de servicio, inteligente y talentoso, convencido de que la educación es el único camino de redención para el ser humano.

En 1994 tuvimos el honor de contar con su presencia con motivo de celebrar las Bodas de Plata del CIDEP, ocasión que nos permitió reconocer, con la máxima distinción que otorga el gobierno boliviano “El Cóndor de los Andes”, el trabajo realizado por el Doctor Betancourt en beneficio de la juventud latinoamericana y cruceña, específicamente.

El mayor aporte que ha hecho a Colombia ha sido ser el ideólogo del crédito educativo, de difundir en el mundo sus bondades, virtudes y atributos de esta herramienta social. Esto, lo convierte en una figura internacional creativa, imaginativa y pensante, que tanto bien le ha hecho a la humanidad.

Mi admiración y respeto a la memoria de Gabriel Betancur Mejía.

La presencia del doctor Gabriel Betancur Mejía en ASCUN

Hernando Bernal Alarcón

Asesor, ASCUN; Asesor de instituciones universitarias, a nivel nacional e internacional y Director para Colombia, Instituto para la Reconstrucción Social The Rise Institute (Colombia)

Es un enorme reto hacer alusión a la muy fecunda actuación del Doctor Gabriel Betancur Mejía, en el complejo campo de la educación en Colombia y en el mundo.

Subdirector general de la Unesco y dos veces Ministro de Educación en nuestro país, además de gestor en la creación de entidades, como el ICETEX, institución bandera en la financiación de los profesionales, tanto en Colombia como en el exterior, hechos fehacientes que atestiguan el enorme influjo que tuvo como líder de la transformación educacional y como dirigente educativo de grandes quilates, reconocidos a nivel mundial. Por estas razones, cuando se me ha solicitado un aporte para las memorias que ÁPICE está recolectando con motivo de la celebración de los 100 años de su nacimiento, he decidido referirme solamente a su presencia en la Asociación Colombiana de Universidades –ASCUN–, entidad que celebró, en 2017, sus sesenta años de creación.

Como se consigna en las actas y en los documentos que atestiguan los esfuerzos realizados por los rectores de las Universidades del país, entre 1957 y 1959, época en la cual, después de un período breve de gobierno dictatorial, se estaba retornando a la institucionalidad democrática y se dieron los pasos para asociar a los centros de educación superior, en defensa de su autonomía y en fortalecimiento de su función de formación de los dirigentes y de los profesionales, la presencia del Doctor Gabriel Betancur fue especialmente notable.



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

Las actas y la narración del Doctor Jaime Posada, fundador y primer director de ASCUN, hacen constar que el Doctor Gabriel Betancur Mejía participó como delegado especial en la reunión de rectores, para la aprobación del proyecto de creación de la Asociación, realizada el 12 de octubre de 1957, en la sede de la Asamblea de Antioquia, en Medellín y presidida por los rectores de las universidades del Departamento de Antioquia, donde se discutieron cuatro asuntos: (i) la autonomía universitaria; (ii) el régimen académico; (iii) el sistema de financiación y (iv) los estatutos para la creación de la Asociación.

El mismo Doctor Betancur recuerda su participación –en este momento trascendental en la historia de la Universidad en Colombia-, cuando al cumplirse los 10 años de fundación de la Asociación y actuando en calidad de Ministro de Educación, por segunda vez, señala en el discurso de celebración: *“Me tocó en esa época (1957), siendo Ministro de Educación Nacional (por primera vez), inaugurar el Seminario de las Facultades de Medicina, precisamente, en los seminarios subsiguientes que dieron una base a esa histórica reunión que tuvo lugar aquí en Medellín de los rectores universitarios y que dio como resultado la creación de la Asociación Colombiana de Universidades, que junto con el Fondo Universitario Nacional, es la autora de este avance prodigioso de la universidad colombiana en los últimos diez años”*.

Un segundo momento de especial relevancia fue el nombramiento como Director Ejecutivo de ASCUN, función que ejerció solamente por ocho meses, entre enero y agosto de 1963 y, cargo al que tuvo que presentar renuncia, en razón de su designación como Subdirector General de la Unesco.

Especial énfasis puso durante su tiempo como Director, en lo referente a la planeación de la educación superior, que incluía, por lo menos, un es-

tudio detallado y preciso de recursos humanos, según las necesidades del país y las exigencias de desarrollo profesional y un análisis jurídico, que diera fundamento a las medidas de fomento, de inspección y vigilancia, de seguimiento y financiación, de una política de desarrollo universitario a mediano y largo plazo. Se visualizaron las necesidades de asistencia técnica internacional para el desarrollo de dicha política universitaria y se centró su objetivo en la función que debe cumplir la Universidad en el desarrollo del país, como faro que ilumine la búsqueda de soluciones viables y efectivas. Agradece, entonces, *“el inmenso honor de haber sido compañero de los rectores en estas labores históricas y de haber sido amigo y colaborador de todos, mientras pide a Dios el mayor acierto en sus labores de la Unesco”*.

En el tercer momento de sus relaciones con ASCUN actúa como Ministro de Educación del gobierno, presidido por el Presidente Carlos Lleras Restrepo. En el discurso durante la sesión inaugural del Consejo Nacional de Rectores, en el paraninfo de la Universidad de Antioquia, el 7 de febrero de 1968, presenta los lineamientos para el diseño y la construcción del sistema de educación superior, producto de la reforma constitucional, propuesta por el gobierno Nacional. Hace especial relación a la necesidad de fortalecer las políticas para el desarrollo de la Ciencia y la Tecnología, donde es conveniente que *“los colombianos hagamos un examen de conciencia sobre el aprovechamiento de las nuevas técnicas de investigación, los nuevos conocimientos que a diario están surgiendo en los grandes laboratorios y centros de investigación del mundo, para lo cual, es necesario definir los mecanismos administrativos en el sector público y el sector privado que conjuntamente puedan acelerar este gran desarrollo de la ciencia y tecnología en Colombia”*. Señala además que *“si nosotros queremos ese gran país que todos anhelamos tenemos que cooperar permanentemente en el engrandecimiento de nuestras universidades”*.



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

Finalmente, en la revisión de los archivos de ASCUN, aparece una fotografía del Doctor Gabriel Betancur, en compañía del Doctor Ramón de Zubiría, Rector de la Universidad de Los Andes y del Doctor Carlos Medellín, ex Director de ASCUN, en la celebración de los 25 años de la Asociación. Dicha foto fue tomada el 22 de junio de 1983, en el paraninfo de la Academia Colombiana de Lengua en Bogotá, durante la sesión extraordinaria del Consejo Nacional de Rectores. Se desarrollaba, entonces, por iniciativa gubernamental, la innovación educativa del aprendizaje a distancia, que permitía el acceso y la cobertura de la educación superior en los lugares más apartados del país, programa que el Doctor Betancur había conocido, propiciado y fortalecido en Colombia, desde su primera utilización en 1947 y que había fomentado, a nivel mundial, en su gestión con la Unesco.

Fue amplio y muy profundo el servicio del Doctor Gabriel Betancur Mejía en relación con la Universidad y la Educación Superior. Esta breve reseña, simplemente sintetiza algunos momentos históricos de su presencia como director, guía y orientador del desarrollo de la universidad en Colombia, dejando constancia que, además, se dio un permanente contacto con cada una de las Universidades que configuran el universo de la educación superior en el país, tarea cuya mención requeriría un análisis más profundo y detallado.



Homenaje

Día Internacional del Crédito Educativo y Homenaje a Gabriel Betancur Mejía

Víctor Alejandro Venegas Mendoza

Ex presidente, ICETEX y Ex segundo Vocal Junta Directiva ÁPICE (Colombia)

Muy buenos días a todos.

Nos encontramos aquí no solo para homenajear a quien ha sido el artífice de la creación de esta Institución tan valiosa para el país, como lo es el ICETEX, sino para conversar con él.

En nombre mío, como Presidente actual de esta entidad, en nombre de esta familia, llamada ICETEX, quiero afirmar que estamos aquí para recordarlo, para hablar de él, de su labor y de lo que su legado significa para este país.

Doctor Gabriel Betancur Mejía, hoy somos hijos de ese sueño que Usted tuvo como estudiante, de la motivación que lo llevó a ubicar, como prioridad en su vida, el cambiar la vida de muchos.

En los meses que llevo al frente de esta Entidad y, especialmente, durante estos días tan representativos para nosotros, he seguido con profunda admiración su labor y he conocido más de esa ejemplar experiencia, dedicada a la educación. Y eso es lo que, precisamente, hace que deba expresarle mi agradecimiento y el de este país, porque es el padre e impulsor del ICETEX, esa Entidad gestada hace siete décadas, de esa necesidad suya, de poder costear sus estudios de posgrado.



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

Pienso en su vida y no puedo evitar traer a mi mente su situación personal cuando buscaba fortalecer su formación profesional, Doctor Betancur; una etapa reflejada en los miles de jóvenes que quieren estudiar, que buscan opciones, que manifiestan este sueño con sus padres, sus hermanos, sus parejas: El sueño suyo reflejado en el sueño de ellos. Pienso en ellos y siento ese especial y sano orgullo en saber que hoy lidero esa iniciativa, que Usted ideó y que responde a las necesidades de los profesionales del mañana.

Hoy, hablando con Usted, frente a este grupo especial de asistentes quienes nos acompaña, entre los que se encuentran miembros de su familia, quiero mencionar, también, cómo ese muchacho, en la década del cuarenta, había pensado en un apoyo financiero que respaldara los mismos sueños de estudiar que, hoy, tienen muchos colombianos. Cuando pienso en un colombiano que accede a sus estudios, me fijo en la oportunidad que tiene en sus manos para cambiar su vida y la de su familia. De los sueños parten proyectos que pueden ser realidades, motores de cambio y así lo demostró Usted, cuando era estudiante y fue ese primer beneficiario de un préstamo, para costear su educación. Es por ello que, al dirigirle estas palabras, quiero recordar, ante todos los presentes, ese inicio de un sueño que ha transformado vidas y un país, como Colombia.

El ICETEX, esa realidad que germinó de su visión, su constancia y su determinación, nació con su tesis de grado de la Maestría en Economía y Administración Pública, que estaba cursando en la Universidad de Syracuse, gracias al préstamo que le brindó la Compañía Colombiana de Tabaco. Ellos lo apoyaron con 1.000 pesos, luego de que Usted acudiera directamente a su gerente, Don Cipriano Restrepo y le contara el propósito que tenía en mente. Sus palabras, en aquella entrevista, le aseguraron a ese Directivo que Usted no quería una dádiva, sino que lo que necesitaba era un préstamo apoyado en la única garantía que podía ofrecer: su

futuro. Esa afirmación suya, motivada por la determinación del joven, que promediaba sus veinte, resume el espíritu del ICETEX, que se basa en invertir en el talento de los colombianos.

Unos años después de su regreso a Colombia, el ICETEX, ese sueño suyo, se hizo realidad, en 1950, gracias a su persistencia y su trabajo arduo, apoyado por el gobierno, del entonces Presidente de la República, Doctor Mariano Ospina Pérez. Hoy, la entidad que Usted fundó, ha impactado en la vida de 4,7 millones de personas. Su legado, como padre del Instituto, nos muestra una entidad, que no solo brinda la oportunidad de financiar estudios con el crédito educativo que Usted hizo realidad; buscamos, constantemente, opciones para mejorar nuestro servicio y evaluamos estrategias y acciones, que permitan que más jóvenes de las regiones ingresen a la educación superior y no deserten.

Es por eso que, con el ICETEX, los colombianos también cuentan con la posibilidad de cursar estudios con créditos condonables, a través de fondos administrados por el Instituto, así como obtener subsidios para quienes no cuentan con recursos suficientes. Además, el Instituto piensa en la educación más allá de las fronteras, creciendo en su oferta internacional de estudios, brindando becas o financiación para estudios en el exterior, reflejo de un trabajo pensado en la excelencia y la calidad educativa.

Asumimos su legado con orgullo, Doctor Betancur y seguimos pensando el ICETEX como pensamos en el país, porque hoy podemos decir que estamos en más de 1.000 municipios de Colombia. Hoy, jóvenes de lugares, como Mapiripán, en Guainía, o Santa Rosalía, en Vichada, también acceden al crédito educativo y demuestran que ese proyecto suyo es una realidad, también, en los rincones de nuestra Nación. No solo estamos llegando a las regiones; también nos movilizamos a través de los territorios. Además de nuestras más de treinta oficinas territoriales, quiero



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

contarle que también recorreremos el país con nuestras oficinas móviles y llegamos a esas zonas a las que antes era impensado llegar. El ICETEX, se llega a las zonas apartadas, como uno de los retos constantes de una Entidad, pensada en los jóvenes de todas las zonas del país.

Seguimos con ese compromiso de llegar a más lugares, de ir a quien más necesita este apoyo, de ser cada vez más ese reflejo de equilibrio social, que tanto requiere Colombia. Preservamos ese ideal solidario que nos ha inculcado con su filosofía de generar democracia, a partir de brindar oportunidades de educación, también, a las clases menos favorecidas.

Como muestra de esta premisa orientada a un mejor país, recuerdo a un beneficiario que conocí hace poco, dentro de mis actividades, en esta gran experiencia que he tenido como Presidente del ICETEX. Se trata de Juan Camilo Cadavid, un paisa echado pa' lante, víctima de la violencia, del conflicto armado, que nos afectó durante más de 50 años. A pesar de las secuelas físicas para caminar que le dejó este absurdo conflicto, Juan Camilo no dejó de soñar con acceder a sus estudios superiores y encontró, en esta Entidad, la oportunidad de realizar sus estudios, con un fondo crédito condonable. Hace unas semanas reconocimos, en Medellín, a este hombre, con la condonación de su crédito, por culminar exitosamente sus estudios. Notar su emoción y ver su sonrisa, así como las de sus seres queridos, fue una experiencia muy especial para mí, porque Juan Camilo es un orgullo para el país y un voto que el ICETEX ha hecho a su futuro como profesional.

Como Institución crecemos a partir de su guía, Doctor Betancur. El ICETEX, hoy se llama Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior y funciona bajo el espíritu de creer en el futuro de ciudadanos, a partir del mérito personal y académico, de la carencia de recursos y la diversidad regional. Con los años, la Entidad se ha afianza-

do como un modelo internacional, un modelo para organizaciones que financian el acceso a la educación superior, en más de medio centenar de países, en América, Europa, África y Asia, pero esta labor no se hubiera podido consolidar sin un trabajo en equipo y una sostenibilidad financiera, caracterizados por la planificación que Usted demostró con determinación y visión.

Sus sueños de estudiante hoy se reflejan en los sueños de 640 mil colombianos, quienes son beneficiarios actuales del ICETEX. Ellos, han depositado en nosotros la confianza para poder realizarlos y nosotros, como Entidad, esperamos poder responder con esa confianza, en la generación que ellos representan, porque financiar la educación de un colombiano es un ciclo que retorna cuando un colombiano, en el futuro, pueda estudiar, gracias a este apoyo.

Doctor Betancur, su ejemplo también es un espejo para los más de 600 miembros de esta gran familia llamada ICETEX, que trabaja día a día para brindar lo mejor de nuestro servicio, enfocado al colombiano; un aporte que refleja la construcción de un nuevo país y que proyecta mejores posibilidades para las nuevas generaciones. Es aquí donde quiero destacar, muy especialmente, a este equipo humano tan valioso, que refleja su compromiso; muchos de ellos lo conocieron a Usted y también transformaron su vida con y por el ICETEX: son la cara de esa Institución; por ejemplo, personas que llevan muchos años brindando sus servicios a esta institución, como Myriam Cardona, nuestra jefa del Grupo de Talento Humano. Myriam lleva 35 años trabajando con nosotros y su vida se transformó con esta Entidad: desde sus primeros días como bachiller, en una labor de auxiliar administrativo, apoyando labores de recepción de solicitudes de becas internacionales. Con el paso de los años, pudo estudiar su carrera de Economía y su Especialización en Gerencia Administrativa con crédito del ICETEX. Hoy, lidera el equipo que vela por el



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

bienestar del recurso humano de la Entidad, gracias a su formación y su experiencia con nosotros. Además, el ICETEX no solo impactó positivamente su vida académica y profesional, sino su vida personal, pues fue en su día a día, trabajando en la Entidad, al que más adelante sería su esposo.

También quiero resaltar profesionales como Gerardo Gutiérrez, quien lleva 32 años con el ICETEX y llegó a esta Institución de su natal Neiva como bachiller, para apoyar las labores de correspondencia. Gerardo, al iniciar su destacada experiencia con el Instituto, patinaba sobres y paquetes por los pasillos del edificio del centro de Bogotá, encargándose, posteriormente, de labores de cobro de cartera y atención al cliente. Mientras trabajaba, Gerardo cursaba sus estudios de Economía y se especializó en Riesgos y Finanzas. Con el tiempo fue Director Regional de las oficinas territoriales del ICETEX, en Huila y Meta y, recientemente, estuvo a cargo de la Oficina de Riesgos en la capital. Hoy, es analista de esta área y un miembro muy querido por esta familia.

Recordando a este equipo humano, debo mencionarle también a Harvey Moreno, un hombre de Flandes, quien llegó hace 24 años al ICETEX, Entidad, con la cual, también financió su carrera de Economía y su Especialización de Gestión Pública. Harvey hace parte de nuestra Vicepresidencia de Fondos en Administración y es una muestra de cómo el crédito es un motor económico de retorno social. Él conoció a su esposa en el Instituto cuando ella trabajaba allí y la hija de esta pareja, con 18 años de edad, estudia actualmente Medicina, con crédito del ICETEX, precisamente, en esta Universidad, que nos reúne hoy.

Ellos, Doctor Betancur, son el retrato de una familia ICETEX. A todos les ha cambiado la vida y son una muestra de un equipo humano, que dedica sus esfuerzos para que más personas tengan esa oportunidad de invertir en su educación.

El ICETEX genera la experiencia viva de estas palabras tuyas, que afirmaban que *“quien recibe el crédito educativo se queda con la riqueza de su formación y con su pago crea un capital social rotativo”*. Ese fue su ejemplo y el ejemplo que miles de colombianos reflejan con su compromiso.

Actualmente, damos un paso más en esa financiación y queremos hacer posible que ese espíritu solidario, que lo caracterizó a Usted, se plasme en la manera en que los colombianos invierten en su educación, como puente para encaminarse a un mejor porvenir.

Nuestra gestión de hoy está pensada en las nuevas generaciones, en fortalecer un legado que será de beneficio para la Colombia de hoy y de mañana.

Aquí, ante estos presentes, Doctor Gabriel, quiero destacar que su vida y obra dedicada a la educación y al desarrollo del país es un triunfo de las oportunidades; una victoria que consiste en creer en los sueños, en dedicar con amor cada esfuerzo, en luchar por cada objetivo que nos proponemos y en vivir cada experiencia, como un desafío.

Lo saludo con el gran cariño de quien lleva la responsabilidad de liderar ese hijo suyo, llamado ICETEX y en nombre de la familia que conforma esta Institución, rendimos un sincero homenaje, en este día de su centenario.

Gracias, Gabriel. Un país lo recuerda y lo aplaude con respeto y admiración.

Bogotá, D.C., 27 de abril de 2018

Acto conmemorativo del centenario del natalicio del Doctor Gabriel Betancur Mejía

Jairo H. Cifuentes Madrid

Secretario General, Pontificia Universidad Javeriana (Colombia)

Buenos días.

Permítanme iniciar expresándoles un cordial saludo de bienvenida a la Universidad Javeriana, al Señor Presidente de la República, Doctor Juan Manuel Santos Calderón, al Señor Expresidente, Doctor Belisario Betancur Cuartas, a la Señora Ministra de Educación, Doctora Yaneth Giha, a las señoras Yolanda Pulecio, Ingrid Betancur y Astrid Betancur, así como también, al Señor Presidente del ICETEX, Doctor Alejandro Venegas y el Director Ejecutivo de ÁPICE, Doctor Jorge Téllez Fuentes.

Enhorabuena, la Pontificia Universidad Javeriana fue escogida como sede para realizar el merecido homenaje, que el Gobierno Colombiano, en particular el Ministerio de Educación Nacional y el ICETEX, conjuntamente con la Asociación Panamericana de Instituciones de Crédito Educativo –ÁPICE-, decidieron tributarle a Gabriel Betancur Mejía en la conmemoración del centenario de su natalicio.

Qué grato que, en esta Casa de Estudios, a la que un joven de 18 años de edad, llegó en 1937, para iniciar sus estudios en la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas; qué grato, que aquí, en su Alma Mater, se haya desarrollado en los últimos días el XXVIII Congreso Internacional de Crédito Educativo y hoy se expida la norma que consagra la Financiación Contingente al Ingreso –FCI-, con la cual, “se crea el modelo de



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

contribución solidaria a la educación superior”. Excelente noticia, Señor Presidente, para un país que cada vez más vislumbra su futuro y progreso en la educación, mientras supera con decisión, los flagelos que laaquejan.

En el registro académico de Gabriel Betancur Mejía abierto en nuestra Universidad, al comenzar 1937, escrito todo de puño y letra, como entonces era usual, quedó anotada la fecha de su grado, 1942, como Doctor en Ciencias Económicas y Jurídicas, lo mismo que un primer cargo, que ejercería cinco años después en Washington, Agregado Comercial de la Embajada de Colombia. Luego, fueron asentados los de Secretario de la Andi, Secretario Económico de la Presidencia de la República, Director de Icetex y Ministro de Educación, este último, en 1955.

Transcurridas cerca de tres décadas, ese destacado egresado, el Doctor Betancur Mejía, sería recibido en la Orden Universidad Javeriana, máxima distinción que concede nuestra institución y, entonces, fue propuesto como “modelo del profesional javeriano”, de tal forma “que su ejemplo inspire a las presentes y futuras generaciones”.

El Padre Jorge Humberto Peláez Piedrahita, S.J., Rector de la Universidad, quien no ha podido acompañarnos en este acto por encontrarse fuera del país, atendiendo un compromiso institucional por invitación del gobierno de Corea, junto con un reducido, pero selecto grupo de rectores de universidades de diferentes lugares del mundo, en el texto que preparó para la publicación conmemorativa del centenario del natalicio del Doctor Betancur Mejía, repasó los considerandos, contenidos en la resolución con la que se le otorgó el mencionado galardón javeriano y que reflejan cuatro extraordinarias facetas, de ese hombre grande: su brillante trayectoria en el campo de la Educación, en el ámbito nacional y en el ámbito internacional; su meritorio desempeño en cargos, como el de Director del ICETEX, del cual, fue gestor y fundador y el de Ministro de

Educación Nacional, en dos ocasiones, durante, las cuales, fue el ideólogo y ejecutor de exitosas reformas educativas; el de Embajador de Colombia ante la Unesco, donde representó con excelencia al país y llegó a ser postulado para la dirección mundial de ese organismo y su vinculación activa a la educación, como profesor universitario.

De manera particular, hemos recordado en nuestra Universidad, con ocasión del centenario del natalicio del Doctor Betancur Mejía, esa extensa obra de recopilación, publicada en 1984, titulada *Documentos para la historia del planeamiento integral de la EDUCACIÓN*, lo mismo que los artículos publicados en *Revista Javeriana*, “ICETEX, 30 años al servicio de Colombia” (1980); “La Educación y la Reforma Constitucional” (1988) y “Celebración Histórica del Quinto Centenario” (1992). En todos estos escritos, se hacen evidentes, no solo las preocupaciones del autor y sus brillantes ideas y visionarias propuestas, sino, también, su profundo amor a Colombia y el empeño decidido que mantuvo, hasta el final de sus días, en la construcción de una sociedad más justa.

Cuando Gabriel Betancur Mejía recibió su grado en la Pontificia Universidad Javeriana, el 5 de septiembre de 1942, luego de concluir sus estudios junto a figuras de la talla de Álvaro Gómez Hurtado, Rodrigo Noguera Laborde y Lucio Pabón Núñez, juró “*sostener el orden, la independencia y las libertades de la Patria, defender los fueros de la Justicia, practicar su profesión de abogado según las normas de la moral cristiana y guardar siempre lealtad a su Universidad*”. Sin la menor duda, hoy podemos afirmar –con toda complacencia– que ese juramento fue cumplido a cabalidad.

Señoras y señores: el futuro de un país tiene uno de sus pilares más importantes en la memoria histórica, en el conocimiento de su pasado y, especialmente, en el reconocimiento que se le tributa a los hombres y mujeres que han sido artífices destacados de su desarrollo. Solamente un



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

país puede construir un camino seguro hacia el porvenir, si recuerda con gratitud el nombre y la obra de esos grandes personajes de su historia y, sobre todo, si les enseña a las nuevas generaciones, que ayer hubo extraordinarios ciudadanos que soñaron en grande y no ahorraron ningún esfuerzo para hacer realidad esos sueños y que, a ellos, siempre debemos rendirles homenaje, con nuestra admiración y gratitud.

Sin lugar a dudas, en Colombia, Gabriel Betancur Mejía, fue una de esas personas y qué bueno que la conmemoración del centenario de su nacimiento nos haya permitido escuchar de nuevo su nombre y repasar sus ideas y su obra.

Muchas gracias.

Bogotá, D.C., 27 de abril de 2018

Homenaje a Gabriel Betancur Mejía

Germán Anzola Montero

*Director Ejecutivo de la Asociación de Universidades
de América Latina y el Caribe para la Integración –AUALCPI-
y Rector de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A*

Muchas gracias.

Distinguidos miembros de esta mesa que comparten responsabilidades de reconocimiento al Doctor Gabriel Betancur Mejía, especialmente, al Rector encargado de la Pontificia Universidad Javeriana y demás directivos. Mis particulares expresiones a la familia del Doctor Gabriel Betancur Mejía, aquí presentes; señor Ex presidente, Doctor Belisario Betancur Cuartas y asistentes a esta ceremonia.

La Universidad colombiana, la Universidad de América Latina y el Caribe, no podrían ser ajenas a este homenaje al doctor Gabriel Betancur Mejía. Durante 25 años, otra obra de él, complementaria, posiblemente, a lo ya mencionado de lo que significa para la educación superior del país, el crédito educativo, que recordamos en el día de hoy.

Hace 25 años, se inició otro sueño, el sueño de mirar a las Universidades de América Latina y el Caribe, la importancia de la educación superior, la importancia de las universidades en la integración de nuestras Naciones. Recuerdo –en este momento-, el hecho que generó esa organización universitaria: el rector de la Universidad Autónoma de Guadalajara, Luis Garibal Gutiérrez, organizó a fines de 1989, un simposio para estudiar los aportes que la universidad y cada uno de los sectores del desarrollo



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

integrado latinoamericano podrían contribuir para la integración regional. En él, participaron personalidades latinoamericanas, como los Ex presidentes Misael Pastrana Borrero, de Colombia y Hugo Carazo, de Costa Rica. Allí, se dilucidó el papel que la universidad podría desempeñar en tan magno objetivo y fue aprobada la Carta de Guadalajara y el llamamiento a los universitarios de América Latina, acción precursora que convertiría en AUALCPI –Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración–, en 1993.

Los consejos directivos y académicos de nuestras universidades pueden impulsar la creación de la comunidad latinoamericana y su participación en el nuevo orden internacional y sellando acciones, que involucran a todos sus estamentos, a través de la docencia, la investigación y la extensión y el intercambio como una activa participación en los comités nacionales. Esas fueron sus palabras en el momento de creación de AUALCPI.

También quiero recordar en este espacio, frases de gran connotación y de gran vigencia, en el día de hoy. **Comunidad latinoamericana de Nacionales:** la comunidad debe ser el marco, en el cual, se integren pueblos y Estados y que sus raíces descansen en sus familias, comunidades de base y municipios; pues, si allí radica la problemática de cada latinoamericano, es allí donde se debe saldar la deuda social correspondiente. Ella, se estructurará para asegurar la participación del pueblo, impulsando una conciencia de identidad y de destino común. Estas también fueron sus palabras.

Una más. **Por tratar de ser lo que no podemos ser, no somos lo que sí podemos ser:** Corresponde a la Universidad ser consciente de los valores que emprendan su docencia y su praxis. Su gran oportunidad, en este milenio, es el marcar la utilización del conocimiento –en los valores mencionados–, para pasar de la era del conocimiento a la era de la sabiduría.

La unión de nuestras Naciones, bajo la figura de la Comunidad Latinoamericana y Caribeña de Naciones, se constituye en la solución para resolver los problemas comunes, que enfrentan nuestros pueblos.

La universidad debe ser el destino de los pueblos latinoamericanos. Estos son los principios orientadores que la Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración deben recordar este día y de homenaje al doctor Gabriel Betancur, su presencia y su significado, en una Asociación, que congrega, hoy en día, ciento setenta Universidades y que esas 170, son las que permiten que en nosotros viva el doctor Gabriel Betancur Mejía.

Muchas gracias.

Influencia de Gabriel Betancur Mejía en FUNDAPEC

FUNDAPEC

Don Gabriel Betancur ha estado presente en la vida de FUNDAPEC desde que fue fundada, en 1966, hasta la fecha. Vino con frecuencia a la República Dominicana y predicó sus innovadoras ideas, no solo en el ámbito del crédito educativo, sino, también, en su sueño de crear una comunidad de naciones latinoamericanas.

Al revisar documentos y fotos de los eventos de ÁPICE, a cada paso nos encontramos con aportes de Don Gabriel, pero lo más destacado de su legado está en la existencia misma de nuestras instituciones de crédito educativo y en cada uno de los estudiantes y profesionales, quienes han recibido los beneficios de un sistema de financiamiento, creado especialmente para ellos.

Ese hombre pionero, trabajó durante años, para darle forma y ejecutar su innovadora idea, de crear un sistema de crédito para la educación, no solo en su país, sino en todo el continente y, luego, en el mundo. Para asegurarse que ese proyecto creciera y perdurara en el tiempo, impulsó la creación de la Asociación Panamericana de Crédito Educativo –ÁPICE– y le dedicó todo el tiempo que pudo.

A continuación, recogimos algunos párrafos de su discurso pronunciado en el X Congreso Panamericano de Crédito Educativo, celebrado del 25 al 28 de abril 1984, en República Dominicana, cuyo contenido se mantiene



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

latente en el accionar diario de nuestra institución, como los principios que impulsaron su proyecto. Cito:

“En primer lugar, el principio de que son nuestros países los que tienen la obligación de preparar y de darle la oportunidad a sus nacionales de especializarse en los mejores centros del mundo y que no es obligación de países extranjeros; es una obligación nacional.

En segundo lugar, el principio de que especializarse en el exterior y el costo correspondiente, representa un gasto considerable y que lógicamente no es justo que una persona lo reciba, se beneficie de él y regrese a su país a gozar de los resultados de esa especialización, olvidándose de la solidaridad social que debe tener y, por lo tanto, considere que lo lógico era que, en vez de becas, fuera un crédito educativo que, al recibir la persona ese beneficio y al devolverlo, iba creando un gran fondo de solidaridad social, que iría a alimentar las necesidades y deseos de las generaciones futuras, para recibir el mismo beneficio: un concepto de justicia social.

*Un punto importantísimo era la dignificación del estudiante; la dignificación del ser humano; dignificación que queríamos que se volviera realidad al determinar los principios fundamentales. El primer principio: **el mérito personal**, que realmente quien llegara a solicitar el servicio lo hiciera, no porque tuviera recomendaciones, no porque fuera amigo de gente poderosa, sino porque tenía un mérito personal que podía demostrar con el récord académico correspondiente. Y, en segundo lugar, la **incapacidad económica y financiera**: el crédito educativo tiene un profundo sentido de justicia y de cambio social y todos los que nos hemos vinculado a estas organizaciones, que hemos sacrificado posibilidades en otros sectores, lo hicimos y lo estamos haciendo para ayudar a los que no tienen y para asegurar que el talento de nuestros países, que está en las clases populares, pueda prepararse con los programas en los mejores centros del mundo.*

La clave del éxito del sistema de crédito educativo está en un punto; es en el debido cobrar de las instituciones. Yo por eso digo que el crédito educativo no lo empecé yo, el crédito educativo lo empezó el primer estudiante que pagó totalmente su acreencia. Ese estudiante probó que había crédito educativo y por eso nuestras instituciones tienen que saber que el éxito, desde el punto de vista del crédito educativo, descansa en la cobranza, sin olvidar, lógicamente, que hay una etapa que he mencionado en varios aspectos, que es la selección; cuando se hace debidamente por los méritos que él posee, por los estudios que va a hacer, por el país, si es en el exterior, o la universidad donde va a realizarlos, garantiza precisamente ese préstamo. Y el punto de la cobranza es tan importante, que es la clave para que las instituciones puedan fortalecerse financieramente.

*Cuáles son los problemas del crédito educativo, en primer lugar, **la calidad**. El crédito es un instrumento. El crédito educativo no garantiza la calidad, la calidad la garantiza la institución en donde ese crédito va a ser utilizado. En segundo lugar, **la inflación**. El enemigo mayor del crédito educativo es la inflación. Si no se toman las medidas necesarias para combatirla, la inflación se va a comer los capitales de crédito educativo.*

El gran problema del desempleo; y por eso es tan importante el que las instituciones de crédito educativo tengan la conciencia muy clara de cómo van a colocar cada crédito, con el fin de que sus beneficiarios, cuando terminen, tengan un mercado de trabajo.

Tenemos un destino histórico que es la creación de esa comunidad iberoamericana que nos va a permitir tener una voz en el destino de la humanidad y en el propio destino nuestro; si no lo hacemos, otras comunidades son las que van a dirigir nuestro destino en el tercer milenio. Tenemos que pensar en la forma de diversificar nuestros servicios y adaptarnos a la realidad, cada día cambiante, de nuestras sociedades, para que el crédito



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

educativo sea realmente una levadura, que vaya irrigando y fertilizando nuestras sociedades. El crédito educativo existe solo en donde hay libertad; y precisamente nos corresponde a nosotros ayudar ese bien de la libertad, de la democracia, y seguir en lo que estamos haciendo: que es preparando a nuestras juventudes para un cambio social con libertad. Sigamos trabajando para que la libertad, la dignidad y la justicia social cada día sean más realidad para los pueblos de nuestra América”.

Termino la cita.

Como podemos ver, el mayor legado de Don Gabriel es la confianza en el futuro. Justamente, mucha confianza es lo que se ha necesitado para echar adelante nuestras instituciones de crédito educativo. Si hay algún valor que resaltar en nuestra filosofía es el valor de la confianza, la fe en el porvenir, la seguridad de que lo que hoy se siembra, mañana dará sus frutos y con éstos alimentaremos a las futuras generaciones.

Para rendir homenaje a este ilustre personaje, fueron creadas, en FUNDAPEC, en el 2002, las Becas Gabriel Betancur Mejía, las cuales, fueron entregadas por varios años a un número limitado de centros educativos, que atienden a población de escasos recursos, quienes remitían los candidatos con las mejores calificaciones; estas becas, se entregaban en el marco de la celebración del Día Internacional del Crédito Educativo.

Es cierto que todavía tenemos mucha pobreza e ignorancia y que aún estamos lejos de sentirnos satisfechos, pero los millones que han logrado dar el paso adelante, los que han tenido la oportunidad y han confiado en sí mismos, ofrecen –a diario- testimonios tan gratificantes, que contribuyen a elevar la memoria de hombres, como Don Gabriel Betancur.

América y el mundo cuentan hoy con más de 60 países, donde han germinado instituciones, programas y servicios, públicos y privados, que ofrecen crédito educativo. Nuestras instituciones han tenido que introducir grandes cambios para hacerse más eficientes, más tecnificadas, para dar un mejor servicio y abaratar los costos; han automatizado sus procesos y han enfrentado altas y bajas, pero hay algo que se mantiene intacto: es la filosofía que les dio origen y que Don Gabriel, se encargó de enriquecer durante su fructífera existencia; la filosofía de la solidaridad intergeneracional, la confianza en la educación como mecanismo de equidad y responsabilidad social, así como el anhelo de contribuir al progreso de nuestros pueblos.

A más de dieciséis años de su muerte y en ocasión de este homenaje, no hay mucho que agregar a lo planteado por ese ilustre ciudadano del mundo. El mejor tributo que podemos hacer a su memoria es el de fortalecer nuestras instituciones, levantar bien alto los valores que les dieron origen y seguir trabajando por la educación de nuestros pueblos, con la seguridad de que esta es la única vía que nos garantiza el progreso, el bienestar y la paz.

Bogotá, D.C., abril de 2018

Los cien años de Gabriel Betancur

Jorge Cárdenas Gutiérrez

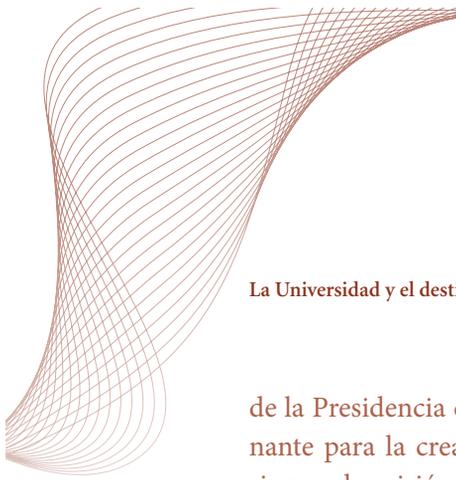
*Ex directivo empresarial y Ex presidente,
Federación Colombiana de Cafeteros (Colombia)*

Esta semana ha sido particularmente grata para mí. Y la razón es que personas muy amigas me han invitado a expresar mi opinión y conocimiento acerca de dos colombianos que, para mí, son especialmente admirados y, de los cuales, guardo el mejor de los recuerdos y un permanente reconocimiento, por lo que significaron en mi vida profesional y familiar.

Son ellos Arturo Gómez Jaramillo y Gabriel Betancur Mejía. Con ambos tuve una larga amistad, recibí su consejo y aprendí de ellos mucho de lo que en la vida he podido aprovechar.

De Don Arturo Gómez nada tengo que decirles ahora. Todos conocemos su inmensa tarea al servicio del país y lo mucho que dejó su paso por la industria cafetera colombiana y su insuperable tarea como líder de la transformación rural del país. Sus años como Gerente General de la Federación dejaron una gran huella. Bien que, en Manizales, en estos días, se le hace reconocimiento a su obra y a su desempeño en la vida nacional, como un hijo de Caldas y de Manizales, que la historia debe recordar.

Con Gabriel Betancur Mejía sucede algo que, en mi caso, también es de admiración permanente. Gabriel Betancur Mejía jugó un papel muy importante en la vida pública y en las tareas de gobierno, desde 1950 hasta el 2002, fecha de su fallecimiento. En los años 50 fue Secretario Económico



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

de la Presidencia de la República y, en ese carácter, no solo fue determinante para la creación del ICETEX, como lo mencionaré más adelante, sino en la misión del Profesor Lauchliran Currie, contratada por el gobierno de Mariano Ospina Pérez, con el Banco Mundial.

El profesor Currie y su equipo asesor fueron responsables de preparar un gran programa de desarrollo económico y de infraestructura, quizás fue el primer gran plan con aporte de grandes especialistas, con la asesoría de ilustres colombianos. Vale la pena la presencia de una comisión que acompañó buena parte de los estudios, compuesta por Mario Laserna, Mauricio Obregón y Emilio Toro y economistas, como Miguel Fadul, Fernando Gaviria, Rodrigo Llorente y otros, que ahora no recordaría. Hay que recordar que Currie tuvo antecedentes muy importantes como asesor y director de muchos estudios, inclusive, para el Presidente Franklin Delano Roosevelt y permaneció muchos años en Colombia, siempre a cargo de grandes trabajos.

En su condición de Secretario Económico del Presidente Ospina llega a Medellín, en asocio del Ministro de Hacienda, doctor Hernán Jaramillo Ocampo y dan una charla en la Universidad de Antioquia, sobre el Plan de Desarrollo, preparado con apoyo del Banco Mundial, bajo la dirección del Profesor Currie. Yo asisto. Era mi primer año en la universidad y me interesó en conocer sobre tan importante trabajo. Fue mi primer y fugaz encuentro con Jaramillo Ocampo y Betancur Mejía, personas, con las cuales, en el futuro, tendría una relación muy cercana.

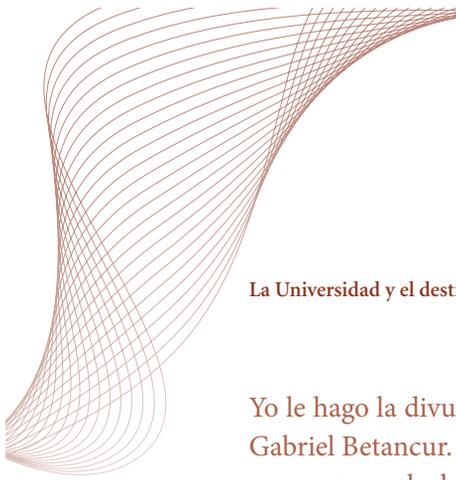
Termina la administración Ospina Pérez, el 7 de agosto de 1950 y Gabriel Betancur se vincula a labores empresariales en Medellín. En 1952, es Presidente de la Compañía Peldar, fundada por los empresarios antioqueños, Pedro Luis y Darío Restrepo, de allí el nombre de Peldar, la primera gran compañía de fabricación de productos de vidrio del país, con plantas en

Medellín y en Bogotá. Los señores Restrepo delegan su administración en Gabriel Betancur y ellos siguen orientándola en sus temas de producción y de desarrollo de productos y repito, en 1952, lo visito como estudiante, para pedirle un apoyo para la revista de la universidad, de la cual, yo era una especie de gerente; era una revista de tipo cultural, de historia, literatura y otros temas, que se editaba cada mes, en la facultad de Derecho.

Me recibe sin cita o exigencia alguna, me escucha sin afán sobre la universidad, la facultad de Derecho, la emisora de la universidad y luego me dice: *“mire, nosotros no hacemos propaganda porque la compañía tiene clientes muy definidos que son otras industrias, pero, por una sola vez, le voy a dar patrocinio, pero aprovecho esta oportunidad para hablarle de un tema muy importante para ustedes como universitarios y es el de su especialización en el exterior”*.

Me entrega un artículo o documento con el decreto que, en agosto 3 de 1950, horas antes de terminar el gobierno del doctor Ospina, había sido expedido. Me cuenta sus antecedentes y como en las últimas horas de ese gobierno y con apoyo jurídico de Hernán Jaramillo y Víctor G. Ricardo, padre, habían logrado elaborarlo y que recogía el trabajo de Gabriel Betancur, como estudiante de la Universidad de Syracuse, de New York, donde hizo una maestría en Administración Pública y Finanzas Públicas, en la Maxwell School.

Lo escucho, leo rápidamente y me parece todo del mayor interés y le propongo que el tema sea explicado ante grupos de las distintas facultades de la universidad. Le parece interesante y lo acepta, ofreciéndose a escribir un documento más extenso, sobre el particular, para que fuera objeto de divulgación.



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

Yo le hago la divulgación en la universidad y se formaliza la invitación a Gabriel Betancur. Se hace la reunión con estudiantes y como para entonces se preparaba la celebración de un Congreso Nacional Universitario, se propone que este tema haga parte de dicho congreso y que en la visita que se hará para invitar al Señor Presidente Roberto Urdaneta Arbeláez, se le hable también de la necesidad de convertir en una realidad el Decreto de creación del ICETEX.

Un grupo cuatro universitarios de Medellín y de Bogotá somos, semanas después, recibidos un sábado hacia la una de la tarde, por el Presidente Urdaneta; le hablamos del Congreso Nacional Universitario y del ICETEX, sin vacilación alguna, en una charla que duró escasamente 30 minutos. Nos dice que no podrá asistir al Congreso, pero que su Ministro de Educación asistirá en su nombre al Congreso y que, sobre el ICETEX, lo considera muy valioso, pero que su condición sería la de que Gabriel Betancur asumirá su dirección, porque era la única forma de lograr hacer algo eficiente y profesional, como era propósito del decreto que lo creaba.

Con ese mensaje y reconocimiento regresamos a Medellín y se lo comunicamos a Gabriel Betancur. Si la memoria no me falla en fechas, tres meses después, Gabriel Betancur había renunciado a la Presidencia de Peldar y se hacía cargo de organizar el ICETEX, que fue el gran compromiso de su vida y el Congreso Nacional Universitario, celebrado en Medellín, aplaudió este gesto. Para Gabriel Betancur esta fue una decisión compleja y un sacrificio económico enorme.

Sin pena, me atrevo a decir hoy, que desde 1952, estuve cerca de la maravillosa tarea cumplida por Gabriel Betancur, hasta el momento de su muerte, en el 2002. Viví sus éxitos en el ICETEX, convirtiéndolo en el modelo de crédito educativo para muchos países. Fue el ICETEX la pla-

taforma de su lanzamiento como gran gestor de la transformación y la modernización de la educación superior.

Como Ministro de Educación, en dos oportunidades, diseñó planes que siguen siendo importantes. Creó los INEM, que en Colombia fueron la base de los Institutos Politécnicos. Sus ideas, se convirtieron en planes de reforma educativa en muchos países, de este y otros continentes, por eso fue Presidente de varias comisiones internacionales sobre Educación. Dejó una huella importante en la UNESCO y aún en la misma reforma educativa de España, que presidió su amigo y compañero, Ricardo Díez Hochleitner, en 1969.

En su condición de Subdirector General de la UNESCO viajó por el mundo entero haciendo aportes valiosos, sugiriendo una institucionalidad nueva y moderna para la educación. Sus ideas eran siempre importantes, con bases sólidas y ajustadas a realidades. Fue un reconocido y aceptado consultor en materia de educación.

Fueron muchos los reconocimientos que recibió en vida y después de su muerte. Su talento y su energía siempre al servicio de grandes ideales, por eso su memoria es tan cercana a todos los que compartimos su trabajo.

Finalmente, mis agradecimientos por esta invitación, que para mí significa mucho y mis felicitaciones a la Universidad Javeriana, a los directivos del ICETEX y a los amigos de Gabriel Betancur, que impulsaron este evento.

Bogotá, D.C. 27 de abril de 2018

Gabriel Betancourt

Ingrid Betancuort Pulecio

Su hija

Generar riqueza por y para la población más desfavorecida, lícitamente, sin aumentar impuestos, sin expropiar tierras, sin incautar bienes, sin guerras y sin corrupción. Esa fue la revolución tranquila, que Gabriel Betancourt puso en marcha. Al inventar el crédito educativo, le apostó a la resolución de la desigualdad social, no por la agria vía de la lucha de clases, sino a través de la promoción del talento de millones de jóvenes sin fortuna, pero con amplio capital tiempo.

Esta ecuación es, sin duda, la expresión directa de su concepción de vida y si se quiere de su doctrina. Creer en la persona, confiar en el otro, apostarle a su éxito. No se le haría, pues, justicia a su legado, si no abriéramos la puerta para observarlo desde lo personal, a la luz de sus afectos y de sus emociones.

Aquellos que hicimos parte de su vida de familia sabemos que las ideas que impactaron durante décadas los programas de la Unesco, del Banco Mundial o de la ONU, germinaron en un espacio íntimo, poco convencional. Mi Padre cultivaba sus ideas como en un jardín secreto. Seguirlo allí era siempre fascinante. A veces, al cruce de alguna de sus frases, mi padre se ponía de pie, súbitamente, y levantando la mano puntualizaba: “...*porque después de todo he comprendido, por lo que el árbol tiene de florido, vive de lo que tiene sepultado*”.



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

Hubo una Bogotá donde los tranvías eran jalados por caballos, donde los dulces de colores costaban medio centavo y donde las mujeres se desmayaban por apretar demasiado sus corseletes. Papá lo recordaba.

Cuando, a la muerte de mi abuelo, Mamá Tita montó un taller de confección de prendas femeninas, con la ayuda de sus hijas mayores; al pequeño Gabriel y a su hermano Germán, les había quedado encomendada la atención de las clientas, en el momento de la prueba. Su juego era apostar a cuál de ellas podrían hacer desmayar primero. Inmerso en tan temprana edad en el gineceo de Mamá Tita, mi padre tuvo que haber quedado vacunado contra el machismo.

Como si fuera poco, cuando llegó a estudiar a Estados Unidos, para hacer su post grado, en plena Segunda Guerra Mundial, los jóvenes americanos estaban combatiendo en el frente europeo y él no encontró sino mujeres en las aulas universitarias. La vida lo graduó, definitivamente, cuando le llegaron solo hijas a su hogar. “¡Le Roi, c’est moi!” (“el Rey, soy yo”), decía burlándose de sí-mismo, cuando lograba marcar un punto contra las mayorías femeninas de su casa.

En realidad, para mi padre, la igualdad de género era un principio no negociable. Nunca aceptó que se nos hicieran concesiones o se nos tratara de manera diferente, por ser mujeres. Sin duda, por ello, cuando fue nombrado Ministro de Educación, no tuvo ningún reparo en abrirle a las niñas las escuelas públicas de todo el país, reservadas, en aquella época, exclusivamente a los varones. Las malas lenguas decían que la Iglesia no se había opuesto a estas escuelas mixtas, porque el decreto iba firmado por un antiguo seminarista, lo cual, obviamente, no era verdad.

Mi padre no había estado en el seminario, aunque sí se había educado con los Jesuitas. Lo que sí era cierto es que era conservador y sin sentir que hubiera contradicción alguna, también era feminista.

A mediados del siglo pasado, esa combinación era atípica. Papá era un hombre fuera de la norma, pero como para muchos colombianos de su época, adherir a un partido político fue mucho una cuestión de herencia familiar. Mi abuelo era senador conservador. Su numerosa familia originaria de Antioquia, militaba en las huestes azules. El partido de Bolívar era, pues, su casa natural. De hecho, Bolívar lo trasnochaba. Su biblioteca personal contenía tantos libros sobre Bolívar como sobre educación. Hoy, Bolívar quedó cooptado por la izquierda del continente, pero no hace tanto, era el héroe favorito de la derecha.

Lo interesante es que el Bolívar de mi padre, si bien era el inspirador del partido conservador, el que defendía el orden en contra de la anarquía, el hombre de religión opuesto al ateísmo, también era el revolucionario, el libertador, el emancipador de esclavos y defensor de la igualdad racial, el hombre cercano al pueblo y alejado de las clientelas partidistas, el que se oponía a las intromisiones externas y le apostaba a la integración hispanoamericana.

Mi padre contaba que cuando mi abuelo Nolasco llegaba a la casa, después de sus sesiones del Senado, lo sentaba en sus piernas, mientras discurría con sus copartidarios sobre el futuro del país. “*Tengo puestas mis esperanzas sobre este chiquillo para que nos ponga a marchar a Colombia*”, decía acariciándole la cabeza. Mi padre no tendría más de cinco años, pero las palabras de mi abuelo, le quedaron grabadas.

Cuando en 1952, el presidente Urdaneta lo invitó a que hiciera realidad su tesis de grado y creara el ICETEX, el joven Gabriel no dudó en dejar su



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

prometedora carrera como empresario al mando de la exitosa fábrica de vidrio Peldar, pero condicionó su aceptación, a que se eximiera la nueva institución de todo pacto clientelista. “*Autoríceme a no recibir recomendaciones de nadie, ni de Usted mismo, Señor presidente*”, le dijo, “*para que esto funcione, la única recomendación debe ser la del mérito personal*”. El presidente Urdaneta aceptó sin resistencia, probablemente, porque había sido el último decreto firmado por su predecesor, el Presidente Ospina y porque, de todas maneras, no se había alcanzado a tramitar ninguna partida presupuestal, para iniciar labores.

Para Gabriel Betancourt, como primer director del ICETEX, ese nacimiento sin recursos públicos era un sueño transformado en pesadilla. El primer día de trabajo, frente a su escritorio vacío, tomó la decisión de cederle a la institución naciente todos sus ahorros y todas sus cesantías. “*Pero papá! ¡Qué absurdo! ¡Cómo fuiste a hacer eso!*” le dijimos, cuando muchos años más tarde nos narró este episodio de su juventud. Papá saltó de su asiento y fulminándonos con la mirada, nos contestó: “***Porque preferí hacer hombres, que hacer botellas***”.

Era así. La riqueza material no le interesaba en lo absoluto. Mi mamá decía que a él le daba lo mismo sentarse en una silla Rimax que en una silla Luis XV, probablemente, porque con apenas catorce años, él ya había hecho la experiencia de perderlo todo. Primero fue la muerte fulminante de su padre, que coincidió con la crisis del 29. Luego, fue la pérdida de su casa, cuando llegó la quiebra, dejando a la familia en una situación económica desastrosa. El taller de costura de Mamá Tita, no daba abasto para sostener a los siete hijos del matrimonio. Mi abuela decidió que los más pequeños irían a vivir con sus familiares a Medellín; entonces, fue para él, la pérdida de su mamá y de sus hermanos.

Mi padre llegó al hogar de uno de sus tíos y se transformó en el cuarto hijo de esa pareja. Vivió con ellos hasta que se graduó de la Escuela Normal de Varones de Antioquia. Nunca olvidó lo que les debía.

Sospecho que esos años debieron ser de bastante diversión para él, pero de innumerables noches en vela para los tíos. Ellos lo delataban cariñosamente, contándonos que había pasado más horas jugando billar que atendiendo clase. Y él admitía que, cada año, se la había jugado el todo por el todo, en los exámenes de habilitación.

Contaba con orgullo su duelo final con el profesor de matemáticas, quien había jurado, año tras año, que no lo dejaría graduarse de bachiller. Terminaba su relato diciendo: *“Si hay algo que aprendí es a resolver la ecuación fundamental de la vida: $No + No + No = Si$ ”*.

Esa ecuación, la puso en práctica inmediatamente. Tenía 24 años, ya con un doctorado de la Universidad Javeriana y sin un peso, cuando lo aceptaron para hacer un postgrado en Estados Unidos. Tocó todas las puertas, visitó a todos los familiares, a todos los amigos: la respuesta invariablemente fue “No”. La suma necesaria era demasiado importante y él no tenía como respaldar económicamente sus pretensiones. Fue, entonces, cuando se le ocurrió lo que él mismo llamaba su brillante idea.

Nos la contaba así: *“Los dueños de la Colombiana de Tabacos eran parientes nuestros y como yo había vivido en Antioquia, los conocía a todos. Pedí cita con Cipriano Restrepo Jaramillo, primo segundo de mi papá y Presidente de COLTABACOS y me fui a verlo a Medellín. Cuál no sería mi sorpresa al llegar y comprobar que me estaba esperando la junta directiva en pleno. Y cuál no sería la sorpresa de ellos cuando les formulé mi propuesta: que me financiaran mis años de estudios en Estados Unidos y yo les*



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

pagaba intereses y capital en cuotas mensuales, a mi regreso. Lo increíble, no fue que aceptaran mi propuesta, sino que exigieran que, como parte del acuerdo, yo viniera a trabajar con ellos a mi retorno”. Gabriel salió del país con la financiación suficiente y con su futuro laboral asegurado. Al volver cumplió con su palabra y en 1950 asumió la presidencia de Peldar.

En el entre tanto, mientras estudiaba en la Universidad de Syracuse, había adquirido otro compromiso, no menos importante. Su tesis de grado desarrollaba un novedoso sistema de financiación para la educación, inspirado en su propia experiencia con Coltabaco. El decano de su facultad, le había hecho jurar que un día haría realidad ese crédito educativo, que había diseñado sobre el papel.

Hoy, nos cuesta trabajo entender lo innovador del crédito educativo, pero en esa época, pedirle a un banco fondos para financiar algo tan intangible, como los estudios de un joven sin recursos, parecía un propósito absolutamente descabellado. ¿Quién aseguraba que la persona no se esfumaría sin pagar? O ¿Cómo garantizar que el nuevo profesional tendría la capacidad de pago necesaria para reembolsar el préstamo?

“El éxito es transformar la experiencia en conocimiento”, decía mi padre. Una persona que invertía años de su vida atendiendo la Universidad y pasando exámenes, como él, no se esfumaría, pero solo alguien con la experiencia de Cipriano Restrepo, quien adicionalmente a ser el presidente de Coltabaco era también el fundador de la ANDI, había podido ver lo que nadie más veía. Le quedaba, pues, a mi padre, la tarea de convencer al resto del mundo, que ese intangible, la educación, se podía transformar en garantía suficiente.

Los resultados del ICETEX le dieron la razón. El reembolso de los préstamos educativos le permitió al Instituto generar un caudal de recursos

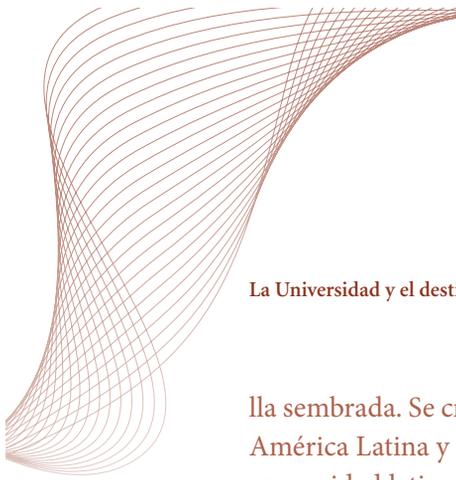
propios, suficientes para que la experiencia fuera reproducida rápidamente, en muchos otros países.

El éxito del ICETEX, lo llevó a dedicarse por completo a la educación. Como Ministro creó Colciencias, Colcultura, Coldeportes, los INEM, los Institutos Técnicos Agrícolas –ITAS-, la Escuela Superior de Administración Pública –ESAP-, el ICFES, el Instituto Colombiano de Pedagogía –ICOLPE-, el Departamento Administrativo del Servicio Civil, el Instituto de Construcciones Escolares, los Fondos Educativos Regionales e impulsó la creación del Banco Educativo.

Con el presidente John F. Kennedy trabajó en el marco de la Alianza por el Progreso para desarrollar la planeación de la educación en el continente y, como Director Adjunto de la UNESCO, tuvo la responsabilidad de todos los programas educativos en el mundo. Desde allí, propagó sus conceptos de Planeamiento Integral de la Educación y de crédito educativo, que ya había sido adoptado en Estados Unidos y Europa, para llevarlo hasta Asia y África. En América Latina fundó la Asociación Panamericana de Instituciones de Crédito Educativo –ÁPICE-, con la participación, como países fundadores, además de Colombia, Argentina, Honduras, Panamá, Perú, República Dominicana y Venezuela.

Cuando tuvo la oportunidad de cambiar las cosas, las cambió –con método-. “*Planeación, ejecución y control*”, era su lema, pero le quedó un gran sueño por cumplir. Mi padre, como buen seguidor de Bolívar, creía en la Integración Latinoamericana. Multiplicando esfuerzos, logró insertar la misma referencia integracionista en las constituciones de la mayoría de nuestros países.

Había conseguido organizar, en los últimos años de su vida, un lobby continental efectivo, con la idea de que debía, por lo menos, dejar la semi-



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

Illa sembrada. Se creó, bajo su impulso, la Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración –AUALCPI-. Creía que la comunidad latinoamericana era nuestro espacio natural: “**No tendremos voz en el concierto de naciones, mientras no nos unamos**”, repetía con pasión.

Era consciente que todo conspiraba para mantenernos divididos. Por eso hablaba de reproducir la estrategia de Jean Monet, exitosa para Europa, la de iniciar el proceso de integración, con un proyecto común de envergadura, ya fuese energético, ecológico o de transporte inter-continental, para crear sinergias favorables, con la idea de comenzar uniendo personas antes que coligando Estados. En momentos en que se levanta un muro entre Estados Unidos y nuestros pueblos, no puedo menos que pensar en sus palabras lúcidas.

Lo que celebramos hoy es el legado que le revierte a todos los colombianos, aquel de contar con que el padre del crédito educativo sea uno de los nuestros.

“**Lo que el árbol tiene de florido, vive de lo que tiene sepultado**”, repetía con Francisco Luis Bernárdez. Para mi padre eso fue nuestro país, su cultura y su bella gente generosa y solidaria; aquellos quienes, como su familia, sus parientes y sus amigos le dieron ejemplo de vida y la oportunidad de ser lo que él quería ser.

La herencia del crédito educativo es una bella historia de amor, de unión familiar, de fortaleza frente a los embates del destino. Es una certeza de que se puede creer en el otro y confiar en él, de que no hay imposibles, porque No + No + No = Si. De que podemos cambiar lo que debe ser cambiado y también perseverar, porque como lo decía él: “**somos fuertes como el buen acero que aguanta todas las temperaturas**”.

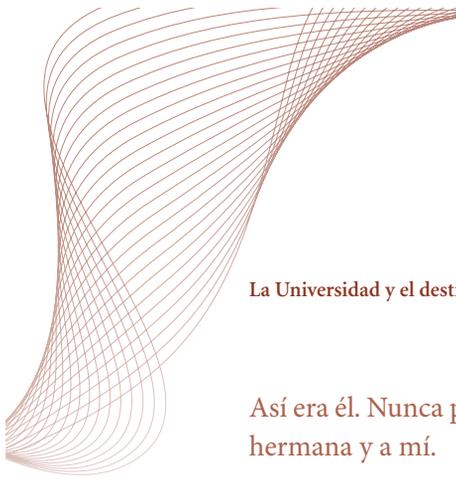
La herencia del crédito educativo es una herencia del corazón. El de mi padre sabía latir, por lo que valía la pena. Latió sin duda por su familia y, en particular, por mi madre, no porque fuera hermosa, aunque sin duda eso debió contribuir, sino porque ella lo era por dentro. Después de su separación, cuando volvieron a ser los mejores amigos del mundo, se re-encontraron en la pasión que compartían por la niñez colombiana, por el devenir del país y por sus pequeños nietos.

El hombre que nos dejó el ICETEX, también nos dejó una constelación de palabras que nos construyen y que siguen alumbrando nuestro camino. Las que me regaló a mí, me sostuvieron en los años difíciles de mi vida. Una, en particular, nunca dejará de acompañarme.

El corazón de papá latía con resolución, pero con mucho esfuerzo. Su amigo cardiólogo, nos anunció una tarde que debíamos tomar la decisión de hacerle cuatro puentes, en una operación compleja a corazón abierto: tenía el 90% de sus arterias bloqueadas. Papá entró a la clínica como si nada. Muy angustiadas, todas tres lo acompañamos, hasta entrarlo a la sala de cirugía. Se despidió de nosotras picándonos el ojo y diciendo: *“Tranquilas, nos vemos del otro lado del puente”*.

Cuando finalmente lo trajeron de vuelta a la sala de cuidados intensivos, donde yo lo estaba esperando, prácticamente irreconocible, terminaba de despertar. Cuando me vio, me hizo señas para que me acercara. Tenía tubos y cables conectados por todos lados. Se quitó el que tenía en la boca y yo pegué mi oído para oír lo que tenía que decirme. Con mucha dificultad, me preguntó:

- ¿Sabes lo que encontraron cuando me abrieron el corazón?
- No papá, no sé. ¿Qué encontraron? –Le pregunté alarmada
- Encontraron tu nombre y el de tu hermana.



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

Así era él. Nunca perdió una oportunidad de hacernos sentir únicas, a mi hermana y a mí.

Papá murió y yo ya no estaba. Mi madre le llevó la comunión y le cerró los ojos. Mi hermana, Astrid, le mantuvo la mano cogida hasta que se nos fue “*a nacer al cielo*”, como ella dice bellamente. A mi papá le hubiera gustado saber, que quien me trajo de vuelta con los míos es también quien le trajo la paz a Colombia y quien le dará clausura al homenaje, que sus compatriotas le han hecho.

A nombre de mi familia, de mi madre Yolanda, de mi hermana Astrid, de nuestros hijos Melanie, Lorenzo, Anastasia y Stanislas, de mis nietos Eliana y Gabriel y de los demás miembros de nuestra numerosa familia, aquí presentes, queremos agradecerle al Señor Presidente Santos, a la Ministra de Educación, Yaneth Giha, al director del ICETEX, Víctor Alejandro Venegas Mendoza, al Director Ejecutivo de la Asociación Panamericana de Instituciones de Crédito Educativo –Apice-, gran amigo de mi padre, Jorge Téllez Fuentes y a los directivos de la Pontificia Universidad Javeriana, el haber conmemorado los 100 años del natalicio, de aquel que tanto hemos amado, Gabriel Betancourt Mejía.

Clausura del foro de crédito educativo ICETEX

Juan Manuel Santos Calderón

Presidente de la República de Colombia

Lo primero que quisiera ofrecer es disculpas, por la media hora de retraso. He querido, durante todos estos ocho años, ser cumplido, pero les voy a contar porqué llegué con media hora de retraso. Me fui a renovar mi licencia de conducción, porque en tres meses voy a ser un ciudadano común y corriente. Pregunté cuánto se demoraba y me dijeron que media hora; llegué muy formal y lo primero que pasó es que el aparato que toma las huellas no funcionaba; luego, varios incidentes y, al final al final, la foto: “*no se puede ir sin foto*”, me decían; finalmente, me tocó irme sin foto, porque tampoco funcionaba el aparato de las fotos, pero aquí llegué, con media hora de retraso. Les ofrezco disculpas.

Quisiera –antes de referirme a Gabriel Betancur- celebrar dos noticias. La primera, en calidad de Presidente de los colombianos y premio Nobel de Paz, cuando nos emocionamos y yo creo que el mundo entero, cuando vimos a los líderes de Corea del Norte y Corea del Sur estrecharse la mano; ese es un hecho histórico, que nos acerca a ese ideal que queremos todos para este planeta, un planeta que pueda vivir en paz y Colombia tuvo muchísimo que ver con esa guerra. Fuimos el único país latinoamericano que participó en ella; 639 de nuestros compatriotas fueron afectados, varios murieron, muchos murieron, 163 muertos, el resto fueron heridos, desaparecidos o prisioneros de guerra. Esa guerra no se había terminado o no se ha terminado todavía, porque hubo fue un armisticio, pero esto que vimos ayer o esta mañana en los noticieros de televisión,



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

los dos líderes dando un paso hacia corea del norte, hacia corea del sur, es algo realmente importante y Colombia debe también celebrar ese hecho, porque allá pusimos parte de nuestra sangre.

La segunda noticia que quiero celebrar, la acaba de dar el DANE, con la cifra del desempleo, que es un asunto que todos los colombianos viven pendientes, de qué está pasando con el empleo en Colombia. La cifra para marzo fue la más baja en muchísimo tiempo, la segunda más baja, desde que se llevan las estadísticas. Se crearon 130 mil nuevos empleos, o sea, seguimos en la senda de bajar el desempleo en este país.

He oído o todos hemos oído decir o sabemos, que todo en la vida tiene un inicio y un final. Celebrar el día internacional del crédito educativo tuvo un inicio –un gran inicio–, pero por fortuna, no ha tenido un final. Hace cien años, aquí en Bogotá, nació Gabriel Betancur Mejía y seguro escuché en una entrevista a su hija Astrid, quien hoy nos acompaña, que su abuelo, don Nolasco, fue la primera persona para que Gabriel tomara interés por aquello que llamamos la cosa pública y así fue, el mismo Gabriel contaba que su padre realizaba tertulias, con destacados políticos, en uno de sus almacenes, como lo describió ahora Ingrid; lo sentaba en sus rodillas, para oírlos y eso a él le gustaba; de hecho, se reía contando que cuando los amigos políticos de su padre llegaban, les decía, señalándolo a él: aquí les presento al futuro presidente, don Nolasco. Con el instinto que desarrollamos todos los papás, supo que su hijo, Gabriel, iba a lograr grandes cosas y así fue.

Gabriel, como profesional, fue brillante y, como ser humano, ejemplar. Era como, alguna vez dijo su otra hija, Ingrid, un faro, pues ese faro, Ingrid, está allá, en el cielo, viendo este evento, escuchándola a Usted y debe

estar muy, muy orgulloso, de su familia, de lo que dejó, de esa hija que fue una verdadera inspiración, ha sido una inspiración y será siempre una inspiración, para millones de personas, de colombianos y de extranjeros, que sufrió la más terrible de las torturas, el secuestro, en manos de las FARC, pero que después tuvo esa generosidad de decir que lo que este país necesita es la paz y delante de sus verdugos, les dijo de frente, yo apoyo esta paz. Eso ha ayudado enormemente a iniciar ese proceso, lento, pero necesario de reconciliación, de sanar las heridas; creo que Ingrid ha dado un verdadero ejemplo y para mí también ha sido una inspiración. Lo único que siento es no haberla podido rescatar antes, para haber visto a su padre vivo, después de lo que Usted sufrió. Yo me acuerdo, cuando le prometía a Yolanda, en el sepelio del expresidente López: *“Yolanda, yo le prometo que su hija se la traemos viva”*. Qué placer me dio poder lograr, cumplir esa promesa, pero me da mucha tristeza, porque yo sé la admiración, porque hemos trabajado juntos, casi toda una vida, la que Usted tenía por su padre.

Fue una persona muy especial. Conocido como economista, abogado, profesor y como aquí se ha dicho, Ministro de Educación, diplomático, líder en la integración de la comunidad latinoamericana, en torno a eso tan importante que es la educación y, por consiguiente, el desarrollo. Los problemas económicos nunca fueron impedimento para sus aspiraciones personales; para él, en la medida en que cualquier persona tuviera oportunidad de aprender, tenía que saber que ese aprendizaje era para servirles a los demás y fue consecuente en eso. Luego de haber estudiado –como aquí se dijo, Ciencias Económicas y Jurídicas, aquí en la Javeriana-, quería especializarse en el exterior, pero como tantos colombianos, no tenía recursos. Por eso, fue tras don Cipriano Restrepo Jaramillo, gerente de Coltabaco y le propuso que le hiciera un préstamo, respaldado por su futuro; lo convenció y se fue a estudiar y estando en la Universidad



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

Syracuse y pensando en replicar su experiencia en otros jóvenes, planteó en su tesis de grado, la creación del Instituto de Especialización Técnica en el Exterior, hoy conocido como ICETEX, que más tarde se hizo realidad, gracias al apoyo del presidente Mariano Ospina.

Mariano Ospina fue el que firmó, pero Usted decía que el presidente Urdaneta y ese apoyo se lo ganó y bien ganado, porque Gabriel, según me dice, él recordaba que el presidente le preguntó, si creía en la democracia y él, Gabriel, le dijo al presidente: “*Presidente, no hay democracia cuando solo los hijos de los ricos, como los suyos, pueden ir a estudiar al exterior*”. “*Necesitamos que las clases populares*”, le decía Gabriel, “*puedan ir a los centros del mundo, así vamos a conocer la democracia en Colombia y lograr una gran transformación en la sociedad*”; ese era Gabriel Betancur. Por supuesto, al presidente no le quedó más remedio que decir, eso me convence, tráigame el proyecto; es lo que cuentan quienes conocieron los intrínquilos de esas conversaciones y de ahí surgió el ICETEX, institución que, además, impulsó la Asociación para América de Instituciones de Crédito Educativo, la APICE, que funciona aquí en Colombia. A su vez, también se fijó el 27 de abril, como el día internacional del proyecto educativo, en homenaje a Gabriel Betancur y, por eso, estamos hoy aquí.

El legado de este gran personaje, de esta gran persona, quedó claro en varias de sus frases. Una de ellas decía: ***La educación no es un gasto, es una inversión y es la que tiene el mayor multiplicador económico, social y cultural***; yo no podría estar más de acuerdo y, en esta fecha tan especial, me alegra anunciar que radicamos en el Congreso un proyecto de Ley, para crear la condecoración Gabriel Betancur Mejía. Es un reconocimiento para honrar, cada año, a los colombianos y latinoamericanos, que tanto han aportado a la educación, como elemento transformador de nuestras sociedades y la primera condecoración, por solicitud de la familia Betancur y con el total respaldo mío, porque la conozco y la admiro, va

a ser entregada a la expresidenta Michelle Bachelet, por su compromiso con la calidad de la educación en Chile y en el mundo entero.

Chile, sin duda, es hoy el país mejor educado en América Latina. Aquí, también en Colombia, nos hemos comprometido con la educación y, de hecho, fijamos la ambiciosa meta de alcanzar a Chile, como el país más educado de América Latina, en el 2025 y hemos logrado avances importantes. Le decía a Michelle Bachelet, con cierto humor, que nos hemos puesto dos grandes objetivos, que tienen que ver con Chile: ser los primeros por encima de Chile en el fútbol y en la educación; logramos lo del fútbol, pero nos queda todavía un camino en la educación, pero vamos por buen camino.

La inversión en educación, se incrementó en casi un 80%. Cuando recibimos el gobierno, estaba en 21 billones de pesos; vamos a entregar el gobierno, con un presupuesto de 37 billones de pesos y llevamos 4 años, en los que el presupuesto para educación es el más alto, entre todos los sectores y la diferencia se está ampliando. El segundo sector, de seguridad y defensa, que está en 31 billones, estoy seguro que Gabriel Betancur debe estar muy contento con ese hecho; hemos hecho mucho, también, por la educación de todo el mundo, desde que nacen hasta que mueren, como decía GABO; hemos hecho mucho por la primera infancia, con el programa de cero a siempre; por los niños en los colegios, con una educación gratuita, porque decretamos la educación gratuita del grado cero al grado once, para que ningún papá y ninguna mamá tuviera la excusa de que por falta de recursos sus hijos no pudieran ir al colegio; estamos imponiendo la jornada única; estamos construyendo nuevas aulas, para poder tener jornada única y estamos haciendo un gran esfuerzo en la calidad. Hablando de calidad, quiero destacar que fuimos el país que más avanzó en las Pruebas Pisa; en el 2012, éramos los últimos de la región, nos calificábamos, a través de esas pruebas. En la última quedamos de



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

cuarto, pisándole los talones a Uruguay y a Costa Rica, que son segundo y tercero, acercándonos mucho a Chile, que es el primero.

También, hemos querido hacer mucho por los jóvenes en la educación superior y, particularmente, en esa creación de Gabriel, en el ICETEX. En el 2010 y 2017, logramos que la cobertura en la educación superior pasará de 37%; en este momento, la tenemos en el 53% y espero que al final de este año, estemos en 57%. Hoy, más de la mitad de jóvenes que salen del colegio, efectivamente, entran a estudiar un pregrado en esos mismos años. La cobertura de alta calidad en la educación superior subió el 10,5 al 19%, lo que significa que más jóvenes están ingresando a instituciones; programas con cobertura de alta calidad, que era otra de las aspiraciones de Gabriel Betancur, educación con calidad; además, la deserción en educación superior, se redujo en casi 30%, entre el 2010 y el 2016, que es el último indicador que tenemos.

En el ICETEX hemos tenido también avances muy importantes. Hay más jóvenes, de bajos recursos, estudiando con créditos educativos del ICETEX; en este momento, 636 mil colombianos beneficiarios activos, es decir, que están estudiando o pagando el crédito; en el 2010 eran 357.000, lo que quiere decir que, en estos ocho años, casi que duplicamos el número de beneficiarios y, para eso, desde entonces, el aporte de la Nación al ICETEX, ha sido cerca 5 billones de pesos. Gabriel Betancur habló de ayudarles a los más vulnerables y también de ayudarles a quienes tenían mérito académico y de esos 636 mil beneficiarios, 79.000 son de población vulnerable; 64.000, de comunidades étnicas y 15.000, víctimas del conflicto. Y hay algo que quisiera resaltar: el 92% de los beneficiarios de créditos en el ICETEX son de los estratos 1, 2 y 3, lo que muestra ese enfoque que Gabriel Betancur quiso darle también al crédito educativo, para que fuera un movilizador social y cerrar las brechas que todavía,

infortunadamente, se han ido cerrando, pero que son demasiado amplias; también está teniendo un efecto positivo.

Con los fondos que administra el ICETEX, que también son créditos, pero pueden ser condonables, estamos ayudando a colombianos sin recursos y a poblaciones que han sido olvidadas, para que tengan el mejor rendimiento académico; de los 471 fondos que hoy existen, hemos creado 213, entre los que están dos, que son muy especiales para mi gobierno: uno de ellos es el fondo de Ser Pilo Paga, que le ha permitido a cerca de 40.000 pilos, niños y niñas, que han tenido los mejores resultados en las pruebas, estudiar gratis, en las mejores universidades; aquí creo que hay varios de ellos y el fondo para la población víctima del conflicto, que le ha dado la oportunidad a 3.700 víctimas para estudiar una carrera y, hoy, el ICETEX, está presente en todo el país, que es otra cosa muy importante, llegando, inclusive, a las zonas más apartadas; llegó, por ejemplo, a Mapiripán, en Guainía; a Cravo Norte, en Arauca; a la Chorrera, en el Amazonas; a Puerto Leguizamo, en el Putumayo; a Santa Rosalía, en el Vichada, poblaciones que nunca habían soñado con tener la presencia de ICETEX, crédito del ICETEX y estando allá, gozando de ese beneficio, que hace tanto, que genera alto impacto en las sociedades.

Hemos hecho un esfuerzo también para que los beneficiarios de los créditos reciban, cada vez, educación de mejor calidad. El año pasado, los créditos para estudios en instituciones o programas acreditados de alta calidad es algo que hemos venido fomentando, que, cada vez, más universidades sean acreditadas como instituciones de alta calidad; fueron el 50% de los créditos desembolsados. Anoche estaba en Cali entregándole la certificación de alta calidad a la última de nuestras escuelas de formación de nuestros oficiales, la Escuela Militar de Aviación en Cali; ya están acreditadas –como instituciones de alta calidad– la Escuela de Cadetes en



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

Cartagena, a la que yo pertenecí, con mucho orgullo; la Escuela Militar de aquí en Bogotá y la Escuela de Cadetes de la Policía; todas, hoy, tienen acreditación de alta calidad.

A comienzo del gobierno, era solo el 23%, de jóvenes que lograban acceder a un crédito que necesitaban; además, de un sustento adicional para permanecer en los estudios; les pagábamos y así obtienen posibilidades de pagar la matrícula, pero, cómo vivían, por eso, a un año de haberme posicionado como presidente, sacamos adelante tres programas, para darles ese apoyo y ya hemos beneficiado a más de 660 mil estudiantes, con subsidios de sustentos, a la tasa de interés durante la vida del crédito y con donaciones simplemente por graduarse, del 25% del capital; por otro lado, habían jóvenes que, aunque se les financiara un buen porcentaje de matrícula, no tenían como conseguir el resto de los recursos ni cómo pagar durante el estudio y, para ayudarlos, creamos una línea de crédito educativo, la llamamos “Tú Elijes”, que le prestan el 100% de la matrícula y le permite decidir la forma de pago, según sus capacidades.

Algunos de Ustedes recordarán que Gabriel Betancur decía que la educación es una riqueza que se obtiene y permite pagar lo que cuesta y, al pagar, ayuda a otros a quedarse también con su riqueza, una riqueza que nadie se la puede quitar a uno. Reducir la cartera vencida del ICETEX era fundamental y gracias a las formas de pago que ofrecimos, el índice de cartera vencida pasó del 21 al 8%, entre el 2010 y el 2017. Hoy, hay más cultura de pago en los beneficiarios, menos personas le deben al ICETEX y hay más recursos para que otros colombianos puedan estudiar, dentro o fuera del país.

La internacionalización de la educación es parte de la razón de ser de esta valiosísima institución, que creó Gabriel Betancur. El año pasado impulsamos el programa “Colombia Científica”, para aumentar la calidad de la

educación superior, impulsando proyectos de investigación e innovación. Hoy, ya casi 100 colombianos tienen créditos condonables para estudiar una maestría o un doctorado, de la más alta calidad fuera del país y hay cuatro alianzas entre instituciones educativas nacionales e internacionales, por casi 20.000 millones de pesos, para proyectos de investigación de impacto para nuestro país. Desde el 2010, el ICETEX ha entregado 6.700 becas a colombianos, para que puedan estudiar más allá de las fronteras y regresar luego a su país, a replicar sus conocimientos, como lo hizo Gabriel Betancur.

Por último, me alegra cerrar este balance con dos noticias. La primera es que poniéndonos en los zapatos de muchos jóvenes conscientes de su realidad buscamos transformar el ICETEX, en una entidad más cercana a ellos, con el modelo de contribución solidaria a la educación superior; se trata, como su nombre lo indica, de un esquema solidario, donde los beneficiarios solo van a contribuir cuando reciban un ingreso y, de acuerdo con el monto que gane, no van a necesitar codeudor, tampoco habrán cobros pre jurídicos, ni intereses de mora o reportes a centrales de riesgo; además, si el beneficiario fallece, desaparece el ingreso y cesa la contribución, ya el Congreso, respaldado ese modelo para el beneficio que representa para los jóvenes y para toda la sociedad, aprobó el proyecto que lo crea y, en los próximos días, esperamos sancionarlo, para convertirlo en Ley de la República. La segunda noticia es que vamos a firmar un Decreto, que crea el programa “Becas Ser”; este programa, le va a permitir al sector privado hacer donaciones para becas que crearán las instituciones de educación superior y el ICETEX. Surgió de la última reforma tributaria, la de 2016; los empresarios van a poder aportar recursos para formar los empleados que necesitan y, a cambio, van a obtener beneficios tributarios. Esperamos lanzar el programa antes del 7 de agosto, para que el nuevo gobierno abra, luego, la primera convocatoria. Sin duda, la educación es la mejor fórmula que tenemos los colombianos para educar



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

la mente, para educar el corazón y seguir transformándonos en un país, ojalá en paz y con más equidad.

Gabriel Betancur decía que él planeaba como si fuera a durar 100 años, pero ejecutaba como si fuera el último día; esa filosofía, la adoptamos nosotros en el gobierno, planear y diseñar políticas para las próximas generaciones, ser ambiciosos, ponernos objetivos altos y trabajar todos los días con ahínco, para hacerlos realidad y haciendo siempre, siempre lo correcto, que no necesariamente es lo popular, pero hacerlo con perseverancia, con convicción, con disciplina.

Colombia ha avanzado mucho en estos últimos ocho años, pero la tarea no termina nunca, debemos seguir avanzando. Por eso decía, que el Día Internacional del Crédito Educativo no ha tenido un final y espero que nunca lo tenga. La historia del ICETEXT nació de una idea brillante de Gabriel Betancur; hace casi 70 años demuestra que, perseverar, persistir y construir, construir sobre lo construido para mejorar, son la clave del progreso de las instituciones y, por ende, de la Nación. Así lo hicimos y que no quepa duda, hasta el último día del gobierno, vamos a seguir haciéndolo, por un país mejor educado.

Muchas gracias.

Bogotá, D.C., 27 de abril de 2018



Toda una vida

**Homenaje póstumo al Doctor Gabriel Betancur Mejía
Asociación Colombiana de Universidades ASCUN**

ACUERDO No. 03 DE 2018

**Mediante el cual se rinde homenaje póstumo al doctor
*Gabriel Betancur Mejía (q.e.p.d.)***

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA
ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES**

CONSIDERANDO QUE:

El Consejo Nacional de Rectores de Ascún facultó al Consejo Directivo para otorgar reconocimientos a personas e instituciones que han contribuido al fortalecimiento de la educación superior en Colombia y en el mundo.

El Acuerdo No. 1 del 13 de agosto de 2007 del Consejo Nacional de Rectores, en su artículo segundo establece reconocer a título póstumo a personalidades destacadas por el carácter extraordinario de los servicios que prestaron a ASCÚN o por haber desempeñado altas responsabilidades internacionales, nacionales o locales dentro y fuera de la Asociación.

El Consejo Directivo desea resaltar a personas que con su labor han apoyado el cumplimiento de la misión de Ascún, lo que permite proyectar nuevos desafíos y compromisos con la sociedad.



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

El Consejo Directivo, en sesión ordinaria del 16 de abril del presente año, aprobó hacer reconocimiento póstumo al doctor **Gabriel Betancur Mejía**, con ocasión del centésimo aniversario de su natalicio y como homenaje por sus aportes a la educación desde la Dirección Ejecutiva de Ascún y su destacado desempeño como Ministro de Educación, Embajador de Colombia ante la Unesco y Subdirector de dicho organismo para el sector de la educación, Presidente de la Confederación Mundial de Educación en Ginebra, Secretario General de la ANDI, Secretario de la Comisión Económica de la Conferencia Panamericana en Bogotá y Secretario de Asuntos Técnicos y Económicos. Su valiosa gestión permitió la creación de organizaciones como el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior –ICETEX-, del cual fue su primer director, el Fondo Universitario Nacional (hoy ICFES), Colciencias, Colcultura, Coldeportes, la Asociación de Universidades de América Latina y El Caribe para la Integración –AUALCPI- y la Asociación Panamericana de Instituciones de Crédito Educativo –ÁPICE-.

ACUERDA:

ARTÍCULO PRIMERO. Hacer público reconocimiento al doctor **Gabriel Betancur Mejía** y reconocer su loable labor al servicio de los propósitos de ASCÚN, al impulso de la educación y a su integración con el entorno educativo internacional desde la Comunidad Latinoamericana de Naciones.

ARTÍCULO SEGUNDO. Resaltar los méritos del doctor **Gabriel Betancur Mejía** por su liderazgo para orientar políticas públicas de educación superior que estimularon el acceso de colombianos a los programas de pregrado y posgrado del país y del exterior como iniciativas evidentes de responsabilidad social.

ARTÍCULO TERCERO. Hacer entrega de la Orden al Mérito Ascún en Grado Oro a la familia del doctor **Gabriel Betancur Mejía**, en acto especial, que se realiza el 27 de abril de 2018 en Bogotá.

COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.

Dado en Bogotá, a los dieciséis (16) días del mes de abril del año dos mil dieciocho (2018).

HERNÁN PORRAS DÍAZ
Presidente

OSCAR DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ
Secretario

**VI ASAMBLEA PLENARIA DE LA ASOCIACIÓN
DE UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA Y DEL CARIBE
PARA LA INTEGRACIÓN -AUALCPI-**

EVENTO ACADÉMICO:

“Acciones y Perspectivas en la Educación Superior Latinoamericana”

TEMA:

“La universidad y el Destino de los Pueblos Latinoamericanos”

POR:

Gabriel Betancur Mejía
Bogotá, COLOMBIA

Ciudad de México, 24, 25 y 26 de septiembre de 2001



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

LA COMUNIDAD LATINOAMERICANA DE NACIONES –CLAN- GABRIEL BETANCUR MEJÍA

*Artículo póstumo e inédito dirigido a la Revista “Educación y Pedagogía”,
de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, 2002*

RESUMEN

Desde su independencia, los países Latino Americanos, dirigidos por Bolívar y San Martín, han aspirado a integrarse en una gran comunidad, como fue el objetivo del Congreso Anfictiónico de Panamá, de 1826.

Este documento tiene como propósito destacar las acciones realizadas con tal fin y destacar como ellas juntas, por su magnitud, se pueden convertir en el cuarto bloque mundial. En esta época de Globalización, se desea resaltar la gran oportunidad que ella se convierta en realidad, al celebrarse los 180 años de la histórica entrevista entre Bolívar y San Martín, en julio de 1822, en la ciudad de Guayaquil y el papel que podría jugar para fortalecer los pueblos Latino Americanos y jugar un papel crucial plantear un nuevo orden Internacional, basados en la democracia, la dignidad, la justicia social, cerrar la brecha entre los países desarrollados y los del tercer mundo.

INTRODUCCIÓN

La actual coyuntura que vive la humanidad, con motivo del aceleramiento de la globalización, resultado de los avances hechos en el siglo pasado en muchos sectores, especialmente, en las comunicaciones e informática, han fundido espacio y tiempo. La globalización, como todo progreso, tiene aspectos positivos y negativos y repercute en muchos sectores y por

su dinámica es irreversible. Corresponde a sus analistas identificar sus consecuencias y así, dirigentes y pueblos puedan obtener los mayores beneficios de las positivas y evitar las negativas.

Es conveniente identificar dos hechos que se mencionan indistintamente, cada uno con sus propias características: La globalización y la apertura. Frente a la globalización, los países industrializados y las Organizaciones de las Naciones Unidas, como el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial, la Organización Mundial del Comercio y las grandes Corporaciones Transnacionales, han considerado que se deben fortalecer los mercados, liberándolos de las trabas nacionales existentes, para facilitar el flujo de bienes, servicios y capitales. Esto incluye la eliminación de impuestos arancelarios y normas destinadas a impedir la importación de bienes que compiten con los nacionales, privatización de servicios públicos y reducción de la magnitud del Estado. Se tiende a erosionar las soberanías nacionales, al ser fortalecidos los Organismos Internacionales, como la OMC. Lo anterior, en lo que se refiere a América Latina, se plasmó en el llamado Consenso de Washington, de 1992. Desafortunadamente, la Unión Europea y Estados Unidos se han abstenido de cumplir, en parte, lo que advocan, con los aranceles y los subsidios con que defienden a sus sectores agropecuarios, entre otros.

Estudios del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, del Banco Interamericano de Desarrollo y de la CEPAL, señalan que las dos últimas décadas han sido pérdidas para la América Latina, por el deterioro en su crecimiento, que ha traído, entre varios hechos negativos, el aumento del desempleo y la pobreza.

Quienes han reflexionado sobre estos hechos y a ellos añaden lo sucedido el pasado 11 de septiembre a los Estados Unidos, con las acciones terroristas en New York y Washington, se preguntan cuál será el futuro



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

de América Latina, en este siglo XXI y en el Tercer Milenio. Una de las consecuencias de la globalización es que ella la usufructúan, a través de la Apertura, los grandes bloques, como Estados Unidos y la Unión Europea.

América latina tiene que ser consciente de su sinergia como región y de los costos que está pagando al no integrarse. Al convertirse en Comunidad Latinoamericana de Naciones, será el Cuatro Bloque Mundial.

Este ensayo reúne, sobre este magno objetivo, algunas reflexiones y conclusiones en grandes perfiles. Se presenta la evolución histórica de la integración, costos sufridos por no hacerla, los pasos concretos dados para lograrla, como el significado, magnitud, ideología y objetivos de la Comunidad Latinoamericana de Naciones –CLAN-.

COYUNTURA MUNDIAL

La actual coyuntura mundial, se puede sintetizar en dos grandes estadios: El Foro Económico efectuado durante el primer trimestre del año en Davos, Suiza y que representa al neoliberalismo impulsado por los grandes países industrializados, las corporaciones transnacionales, el Consenso de Washington, la Organización Mundial del Comercio, el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional.

Simultáneamente y como contrapunto del Foro de Davos, se reunía en Porto Alegre, Brasil, el Foro Social Mundial, con representación de numerosas Organizaciones No Gubernamentales, Dirigentes Sociales, Sindicales, Defensores de los Derechos Humanos y Ecológicos, cuyo propósito es impulsar un desarrollo integral, con objetivos sociales, que evite el injusto desequilibrio entre países industrializados y el Tercer Mundo, promoviendo que todos los seres humanos vivan con dignidad, dentro de sus culturas y gocen de poder decisorio sobre su destino.

A esta coyuntura debemos agregarle, como objetivo prioritario para la América Latina, sus negociaciones con Estados Unidos sobre el Área de Libre Comercio Americana –ALCA-. Concretamente, me refiero a sus últimas Cumbres de este año, tanto la preparatoria de Ministros de Comercio Exterior, en Buenos Aires, como las de Jefes de Estado –de abril-, en Quebec, en las cuales, se presentaron sustantivos interrogantes y reservas. En la última, los medios de comunicación destacaron las manifestaciones hostiles de quienes, desde afuera, aclamaban por una negociación equitativa y participación de los sectores sociales en la misma.

A lo anterior se agregan las consecuencias de la acción de los Talibanes contra Estados Unidos, como la Guerra contra el Terrorismo, en las cuales, somos aliados de las democracias occidentales, con sus impactos políticos, económicos y sociales.

DESTINO DE LATINOAMÉRICA

La coyuntura descrita obliga a los dirigentes y pueblos latinoamericanos a reflexionar sobre cuál será nuestro destino en este siglo XXI, como en el Tercer Milenio, al enfrentarlos integrados como Comunidad Latinoamericana o desunidos.

ORGANIZAR LA EXPERIENCIA

Para contestar este imperioso interrogante debemos indagar nuestra Historia, para organizar nuestra experiencia. Recordemos que todos nuestros Libertadores, como Bolívar, San Martín, Morelos e Hidalgo, tuvieron en mente que alcanzada la Independencia, para defenderla, era necesario unirnos y ejecutivos como eran, lo concretaron en el Congreso Anfictiónico de Panamá, de 1826, con su Tratado de Unión, Liga y Confederación Perpetua, primer acto de soberanía regional, frustrado por presiones ex-



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

ternas de Estados Unidos y potencias europeas, como también por las ambiciones y miopías internas, tanto personales como políticas.

CONTRASTES

Miremos al norte, cuando en 1787, en el Congreso de Filadelfia, los representantes de las ex colonias inglesas, a pesar de sus intereses encontrados, crearon los Estados Unidos de América gracias a Washington, Hamilton y Adams. Comparados con nosotros, en 1826, en extensión, población, riqueza y poderío militar, eran menos de la quinta parte nuestra. Al integrarse ganaron y nosotros, por hacer lo contrario, hemos perdido. A este contraste, agreguémosle el ejemplo de los países europeos, hoy integrados en la Unión Europea y convertidos en potencia mundial.

COSTOS DE LA NO INTEGRACIÓN

Ponderemos los costos que hemos pagado desde 1826, por no habernos integrado: Territorialmente, México perdió a Texas, en 1845 y en 1848, cerca de dos millones de km², en su guerra contra Estados Unidos, agregando, como lo indican sus historiadores, lo que significó el periodo del Emperador Maximiliano. Guatemala perdió la Franja de Belice y Argentina sufrió la ocupación de sus Islas Malvinas, por parte de Inglaterra. El aventurero estadounidense Walker llegó a ser Presidente de Nicaragua. Añadamos la llegada a nuestros puertos de las Flotas Europeas para exigir indemnizaciones e intervenir, como Estados Unidos, en México, Centroamérica y el Caribe.

La CEPAL ha concretado en diversos estudios los costos que hemos pagado por los términos de intercambio, más los correspondientes a las dos últimas décadas perdidas, durante las cuales, nuestra deuda externa, a pesar de las cuantiosas amortizaciones, ha llegado a US\$750 billones de

dólares. Finalmente, el costo de oportunidad por no haber sido durante casi dos siglos, potencia mundial. Aproximadamente, la mitad de nuestra población vive en la pobreza.

INTEGRACIÓN AL DETAL

En el siglo XX, pasada la Segunda Guerra Mundial y creada la CEPAL por las Naciones Unidas, gracias a Raúl Prebisch, se estudió nuestra potencialidad regional y los beneficios de la Integración, la cual, él promovió. Allí, se originan la ALALC, transformada en los 80 en la ALADI y el primer esquema integracionista subregional, como fue el Mercado Común Centroamericano. A estas experiencias, se agregaron más adelante, entre otras, el Grupo Andino, el Convenio Andrés Bello, el SELA, el Parlamento Latinoamericano, el Grupo de Río y el MERCOSUR. Las relaciones con el Comercio Exterior han sido exitosas por el aumento del comercio intrazonal y han permitido adquirir experiencias y preparar recursos humanos en esta difícil problemática. Desde el Banco Interamericano, su Presidente - Fundador Felipe Herrera, izó la bandera integracionista, con la creación del Instituto para la Integración de América Latina -INTAL.

Se debe exaltar el impulso que estas acciones tomaron en las últimas dos décadas, con motivo de las celebraciones del Bicentenario del nacimiento de Bolívar, como del V Centenario del Descubrimiento de América.

COMUNIDAD LATINOAMERICANA DE NACIONES

La convergencia de las acciones reseñadas, unidas a las declaraciones de dirigentes, intelectuales, políticos, sindicales, religiosos, universitarios, académicos y estudiantiles, fueron concretando la Integración, en la creación de la Comunidad Latinoamericana de Naciones.



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

Sus características han sido definidas por consensos, así: como países constituyentes, los 19, desde México hasta la Argentina, con Brasil, Cuba y República Dominicana. –Su ideología: Democracia participativa, garante de las Libertades y los Derechos Humanos con especial acento en hacer realidad la justicia social y asegurarles a todos sus habitantes la dignidad humana. –La Comunidad debe ser el marco, en el cual, se integren pueblos y Estados y que sus raíces descansen en sus familias, comunidades de base y municipios, pues si allí radica la problemática de cada latinoamericano, es allí donde se debe saldar la deuda social correspondiente. –Comunidad Integralista, para que en ella participen todos los sectores políticos, económicos, sociales, educativos, culturales, científicos, tecnológicos, de comunicaciones, de salud, ecológicos y otros. –Ella, se estructurará para asegurar la participación del pueblo impulsando una conciencia de identidad y destino común, mediante la educación y con voluntad política, liderada por sus Jefes de Estado y el Parlamento Latinoamericano, integrado por Diputados elegidos directa y popularmente. Es de justicia exaltar a Venezuela, primer país en hacer dicha elección.

MAGNITUD DE LA COMUNIDAD

Es pertinente, en la actual coyuntura mundial, ser conscientes de la potencialidad que la América Latina significa integrada, como la sinergia que Ella genera: Disfrutar de 20 millones de km², más sus zonas marítimas, con una privilegiada posición geopolítica, por ser Atlántica, Pacífica, Caribeña, Amazónica y Antártica. Gozar de los tres trópicos. Ser lazo de unión entre el Atlántico y el Pacífico, a través de Panamá. Disfrutar de una irradiación solar permanente en el Caribe, como atractivo para el turismo mundial. Generar un Producto Interno Bruto superior a dos trillones de dólares, con un comercio exterior de más de 800 billones de dólares.

Con una población de 500 millones de habitantes. Poseedora de dos lenguas hermanas: el español y el portugués.

Como crisol de la raza cósmica, exaltada por el gran Maestro Vasconcelos, sus intelectuales y artistas enriquecen la cultura universal. Finalmente, es primera potencia ecológica mundial con la mayor biodiversidad, nevados, recursos hídricos y reservas forestales inigualables, como la Amazonia. Es responsable de la supervivencia de la especie humana en el planeta y, por ello, debe manejar acertadamente su ecología.

OBJETIVOS COMUNITARIOS

Presentamos una síntesis de sus objetivos vitales, así: Actuar permanentemente para asegurar una democracia transparente, participativa y solidaria. Impulsar un desarrollo sostenible y creciente, con un equilibrio entre lo económico, lo social y lo ecológico. Llegar a un mercado común de personas, servicios, bienes y capitales. Fomentar la economía solidaria para la creación de empleo y capitalización de sus participantes. Una ciudadanía común. Erradicación de la pobreza. Defensa y racional utilización de la ecología. Enriquecimiento del portugués y el español, como vigorización de nuestras subculturas. Educación integral desde la inicial hasta los 18 años y expansión de la educación, tanto Superior como Permanente. Medicina preventiva, como base de la salud popular y servicios sociales, técnica y transparentemente administrados. Programas de integración terrestre, fluvial, marítima, aérea, espacial, energética y de telecomunicaciones. Inserción en el mercado internacional, defendiendo el sagrado derecho al trabajo de nuestros pueblos. Autodeterminación y no intervenciones internacionales. Desarme. Solución pacífica de los conflictos. Respeto a los Tratados. Cooperar e impulsar la formulación de un Nuevo Orden Internacional basado en la justicia social distributiva, el equilibrio ecológico y la paz. Adecuar los Organismos Internaciona-



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

les para ello. Utilizar la ciencia y la tecnología mundiales para impulsar nuestros objetivos y fomentar las propias para solucionar nuestra problemática. Estimular el acceso del pueblo a la informática.

HIPÓTESIS ADMINISTRATIVA

Nuestra Comunidad, con vocación supranacional, requerirá un esquema administrativo, constituido por los Órganos Legislativo, Ejecutivo, Judicial y de Control, desarrollado en su Carta Constitutiva. Además, un Estado Mayor Militar Latinoamericano al servicio de nuestras democracias y responsabilidades internacionales. Principio fundamental será que solo Gobiernos elegidos democrática y transparentemente, que aseguren a sus pueblos el total ejercicio de sus Libertades y Derechos Humanos, podrán representar a sus países en la Comunidad.

PARALELISMO ENTRE EUROPA Y LATINOAMÉRICA

En 1995, el Capítulo Español del Club de Roma, a petición de la Unión Europea, estudió qué otras regiones se podrían integrar como Ella. En el Foro que lo analizó, se llegó a la conclusión de que, actualmente, la única región del mundo con tal potencialidad era América Latina.

ESCENARIOS DE COOPERACIÓN DE LA COMUNIDAD

Como Comunidad, la América Latina tendrá varios escenarios de cooperación. Con España y Portugal, su existencia consolidará y se potenciará a la Comunidad Iberoamericana, al desarrollar programas de mutua conveniencia. Su afinidad ideológica con la Unión Europea facilitará el desarrollo de acciones y de proyectos en áreas comunes. Con Asia y África estará en mejores condiciones para negociar con las Organizaciones políticas y comerciales existentes.

En nuestro Hemisferio tendrá múltiples oportunidades de cooperar con la Comunidad del Caribe, que nos ha dado ejemplo de integración, desde 1973. En lo que respecta a la Organización de Estados Americanos, la vigorizaremos siendo Comunidad. Nos diferenciaremos de Ella, en que seremos una Comunidad Supranacional, con ciudadanía común y Parlamento Legislativo. Como Miembros de la OEA, no somos bloque mundial, pero sí lo seremos como Comunidad Latinoamericana.

LA COMUNIDAD LATINOAMERICANA Y LOS ESTADOS UNIDOS

Los Estados Unidos y la América Latina tienen un destino común, pues nos une una ideología humanista para la defensa de la libertad, los Derechos Humanos y la dignidad del hombre, con la Carta Democrática aprobada en Lima. Además, es innecesario abundar en las estrechas relaciones diplomáticas, comerciales, financieras y culturales que nos unen. Es oportuno destacar el pensamiento del Presidente Kennedy, quien inspiró su histórica Alianza para el Progreso, que para Estados Unidos era vital tener como vecina una América Latina Integrada, democrática y progresista.

Es de mutuo interés reforzar nuestras relaciones, pues además de las afinidades mencionadas, Estados Unidos tiene un PIB de cerca de 10 trillones de dólares, cuya capacidad de consumo es indispensable para mantener un ritmo alto a nuestras exportaciones, que nos asegure creación de empleo y de recursos para impulsar nuestro progreso. La negociación del ALCA es prioritaria para la América Latina y por eso, estas negociaciones se deben hacer con la mayor objetividad y equidad. El Consenso popular, para ello, es que solo una América Latina integrada como Comunidad



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

Latinoamericana de Naciones, puede negociar equitativamente y asegurar que, en el futuro, seamos Socios de Estados Unidos y no súbditos.

CREADORES DE LA COMUNIDAD

Solo nuestros 19 Jefes de Estado tienen el poder de crear la Comunidad Latinoamericana y es pertinente notar que es casi imposible hacerla por consenso, por lo cual, el camino viable es por mayoría. Así, se constituyeron Estados Unidos y la Comunidad Europea. Esto nos lleva a reflexionar sobre el Grupo de Río, que decide por consenso, lo que en sí es paradójico, pues en sus Cumbres resalta la defensa de la democracia y en ésta decide la voluntad de la mayoría.

ACCIONES CONCRETAS PARA LA CREACIÓN DE LA COMUNIDAD

Argentina, Brasil, Uruguay, Perú, Ecuador, Colombia, Venezuela, Cuba, Salvador y Nicaragua tienen mandatos constitucionales integracionistas para la creación de la Comunidad Latinoamericana de Naciones. A ellos, se unen expresiones de urgencia de todos los sectores de la sociedad civil destacadas por el Parlamento Latinoamericano en su Declaración de Cartagena, de 1991, al solicitar a los jefes de Estado la creación de la Comunidad. Cuatro meses después, allí mismo, con motivo de la Cumbre del Grupo de Río, sus Dirigentes iniciaron el diálogo con los Jefes de Estado, insistiendo en dicha petición.

Desde entonces el Grupo de Río en sus reuniones anuales ha ratificado su interés al respecto y como resultado, en su Cumbre de Quito, en 1995, estudió el Proyecto de Acta Constitutiva de la Comunidad, preparada por el Parlamento Latinoamericano –Parlatino- y previamente aprobada por todos los Cancilleres. Desafortunadamente, uno de los Presidentes –Me-

nem, de Argentina- demandó qué pasaría con las acciones integracionistas vigentes, al ser aprobada. El Presidente del grupo sugirió, entonces, la creación de un Comité para estudiar este interrogante, sin advertir que él ya estaba contemplado en el Proyecto de Acta, que establecía como uno de los objetivos de la Comunidad: “Construir un Marco Institucional que permita la convergencia de los procesos de actividades de acción”.

El pasado mes de julio, con motivo de los 175 años del Congreso Anfitrónico de Panamá, el Parlamento Latinoamericano efectuó la “Cumbre de la Deuda Social y la Integración Latinoamericana”, en Caracas. Durante cuatro días, se hizo un análisis de todos los factores negativos que hacen sufrir a casi la mitad de la población latinoamericana, las consecuencias de la pobreza e injusticia social. Fue conclusión unánime la urgencia de la existencia de la Comunidad Latinoamericana de Naciones, para solucionar esta injusta problemática.

El Parlatino impulsa, continuamente, la acción mencionada y, por eso, es vital replantear nuevas estrategias y tácticas para lograr este histórico objetivo. Oportuno destacar la reversión por parte del Presidente Carter y Estados Unidos, de la Zona del Canal a Panamá, después de usufructuaria durante casi un siglo. Esto se logró gracias al respaldo solidario que toda la América Latina dio al Presidente Torrijos. He aquí un ejemplo concreto de la integración.

EL PRESIDENTE CARDOSO

En 1997, en la Conferencia Preparatoria del ALCA, en Belo Horizonte, Brasil, Estados Unidos insistieron en adelantar el plazo de las negociaciones, del 2005 al 2003 y que éstas fueran bilaterales entre ellos y cada uno de los países latinoamericanos. El Presidente Cardoso destacó la injusticia de lo solicitado, pues ello solo favorecía a Estados Unidos al restar



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

tiempo a nuestros países para limar las asimetrías existentes y en lo de la bilateralidad, se rompía la equidad, al no estar nuestras Naciones en el mismo plano de igualdad, para negociar con Estados Unidos. Lo equitativo es hacerla por bloques. La unión hizo prevalecer la posición latinoamericana, expresada por el presidente brasileiro.

En septiembre del 2000, convocados por el Presidente Cardoso, se reunieron en Brasilia, los Jefes de Estado de Sudamérica, para avanzar en su integración y asegurar la sinergia, que ella generaba. Resaltaron crear una Zona de Paz Suramericana, vigorizar las Instituciones democráticas, como el intercambio comercial y la infraestructura de transportes, en todas sus modalidades. Los Jefes de Estado del MERCOSUR y la Comunidad Andina decidieron establecer, antes de enero del 2002, una Zona de Libre Comercio.

HISTÓRICA ENTREVISTA DE GUAYAQUIL

Uno de los grandes momentos de la Gesta de Independencia de la América Latina fue la entrevista de los dos Libertadores Suramericanos Bolívar y San Martín, en la ciudad de Guayaquil, el 26 y 27 de julio de 1822. Ellos, ya se habían incorporado a la Historia como creadores de Naciones Libres, gracias a sus victorias ganadas contra el más poderoso Imperio de su época, a costa de innumerables sacrificios y de perseverancia. Allí, intercambiaron sus experiencias y diseñaron estrategias y tácticas para vencer los restos del aún poderosos ejército español, que defendía el Virreinato de Perú y que, al vencerlo, se consolidaría para siempre la Independencia Latinoamericana.

Allí, se plasmaron lo que más adelante serían las decisivas victorias de Junín y Ayacucho.

Como estadistas otearon allí el futuro posterior a la liberación del Virreinato del Perú y midieron la grandeza que esperaba a nuevas Naciones, al defender su Independencia heroicamente lograda y su sinergia al converger, para extender sus ideales democráticos y la dignidad de sus pueblos, al asegurarles su dignidad, garantizándoles el libre ejercicio y disfrute de sus Derechos frente a un mundo europeo, dominado por la autocracia.

Consecuencia de lo anterior es la célebre Convocatoria que, dos días antes del gran triunfo de Ayacucho, hace el Libertador Simón Bolívar para reunir en la ciudad de Panamá a las nuevas Naciones, en el Congreso Anfictiónico, que sesiona en junio de 1826 y aprueba el Tratado de Unión, Liga y Confederación Perpetua, analizado con sus consecuencias, en reflexiones anteriores.

La Cancillería Ecuatoriana, interpretando los mandatos del Presidente Noboa, está preparando la celebración de los 180 años de este magno acontecimiento, con una Cumbre Presidencial Suramericana, en Guayaquil -en julio del 2002.

OPORTUNIDAD HISTÓRICA

Dirigentes de todos los sectores latinoamericanos que impulsan con mística y realismo la integración, concretada en la existencia de la Comunidad Latinoamericana de Naciones y frente a los hechos resellados en este ensayo y a la acumulación, en cerca de dos siglos, de los costos pagados por no integramos y ante las consecuencias negativas de las políticas aperturistas que navegan en la globalización, se ha creado un consenso de que solo unidos podremos ser actores de nuestro destino, como en el Nuevo Orden Internacional que exige la Humanidad, especialmente, después de los acontecimientos del 11 de septiembre, en Estados Unidos.



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

Así podremos actuar, también, ante los interrogantes, que lo anterior nos plantea y las nuevas realidades internacionales, que se van generando.

Ha llegado la hora de que nuestros Presidentes conviertan sus reiteradas declaraciones integracionistas, ejercitando su voluntad política en la próxima Cumbre de Guayaquil, basados en las Normas Constitucionales, para crear la Comunidad Latinoamericana de Naciones, dándole, como objetivo inmediato, la formación de la Zona de Libre Comercio entre la Comunidad Andina y el Mercosur, como fue decidido por Ellos, en la Cumbre de Brasilia, en septiembre del 2000.

Como ésta sería creada por los Presidentes Suramericanos, se invitarían a las otras Naciones Latinoamericanas, para adherir a Ella, lo más pronto posible. La existencia de la Comunidad nos convertirá en el Cuarto Bloque mundial.

En el Acta Constitutiva, además de los grandes principios que la inspiran, se incluirían los objetivos mencionados en los acápites correspondientes, descritos anteriormente, señalando que su vigencia se iría alcanzando paulatinamente, de acuerdo con los Mandatos de los Órganos Directivos de la Comunidad. Se debe aplicar el principio de que, solo organizando la experiencia, es posible convertirla en poder y, por ello, se debe establecer dentro de la Comunidad, el Sistema Latinoamericano que estaría compuesto por los organismos integracionistas existentes, para que converjan dentro de Ella, en forma gradual y selectiva, para evitar duplicaciones y extender su irradiación a todos los miembros de la Comunidad. De antemano, se sabe que estos procesos no son fáciles, pero sí son posibles, existiendo la voluntad política y considerando que su desarrollo tiene que irse extendiendo en varias décadas. La experiencia del proceso europeo es ejemplo vital para nosotros.

Es pertinente resaltar la última Cumbre Iberoamericana de Lima y el Proyecto de una Zona de Libre Comercio entre Latinoamérica y la Unión Europea, para el 2010. La existencia de la CLAN potenciará nuestras relaciones con la Unión Europea, para impulsar los proyectos de común interés, no solo en las áreas comerciales, sino en todas las otras, en las cuales, nuestra Comunidad espera actuar.

DESARROLLO INTEGRAL LATINOAMERICANO

Con motivo de la creación de la CEPAL, a mediados de siglo pasado, la América Latina desarrolló un modelo de industrialización y desarrollo, que le permitió mantener un ritmo de crecimiento ascendente hasta los años ochenta, cuando se consideró que éste se había agotado. Fue reemplazado por un proyecto, cuyas modalidades se concretaron en el Consenso de Washington. Desafortunadamente, sus resultados han sido negativos para la región, por haber sido impuesta dicha política desde afuera.

Ha llegado el momento de que se responsabilice a una entidad regional, dentro de la CLAN, para que utilizando las experiencias adquiridas y las potencialidades regionales, diseñe un modelo de desarrollo, de acuerdo con nuestras realidades, en el marco de la globalización, para impulsar nuestro crecimiento, aumentar nuestras exportaciones, vigorizar nuestra competitividad, crear empleo, eliminar la pobreza, distribuyendo equitativamente la creación de riqueza, modernizar el Estado y fortalecer nuestras Instituciones Democráticas. Este sería el Consenso Latinoamericano, hito estratégico en el posicionamiento de la CLAN, como el 4° Bloque Mundial en el nuevo orden internacional.

Carta de Guadalajara

Llamamiento a los universitarios de América Latina

universitarios Latinoamericanos reunidos en Guadalajara, México, en el Simposio Internacional, auspiciado por la Universidad Autónoma de Guadalajara, para estudiar el tema del papel de la Universidad en la promoción de la Integración Latinoamericana, hemos considerado conveniente y de la más alta urgencia, enviar a nuestros colegas de Latinoamérica, como a las organizaciones universitarias, académicas y científicas continentales, regionales y subregionales, públicas y privadas y a personalidades y organismos de nuestra vida intelectual, el presente

LLAMAMIENTO

Para actuar en pro de la Integración Iberoamericana, basado en las siguientes

CONSIDERACIONES:

1o. En el Simposium quedó ratificada la convicción de que la Integración de nuestros países constituye, en el momento actual de la región Iberoamericana y de la Humanidad, una imperiosa necesidad y que en su promoción corresponde a las universidades, una vital e ineludible responsabilidad, para cuyo cumplimiento deben crear o robustecer los necesarios mecanismos institucionales, para las misiones que les son propias.

2o. Dada la realidad, Iberoamérica sufre problemas graves y urgentes, aún no resueltos en plenitud, como la justicia social, la paz, las libertades



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

—especialmente de educación— y la vigencia de las instituciones auténticamente democráticas, la deuda externa pesada y gravosa, el analfabetismo, el hambre, el desempleo y la drogadicción, entre otros. Para solucionarlos, poseemos el marco que ofrece nuestra cultura generosa, cimiento de nuestra Comunidad como de su historia, anhelo y sentido del desarrollo de la Integración. Además, las experiencias integracionistas en la región, en cuya potencialidad geopolítica se destaca el desafío de dominar la Ciencia y la Tecnología, para ingresar al siglo XXI y participar, con decisión, en el concierto de las grandes potencias. Subrayamos la imprescindible necesidad de integrarnos con realismo, autenticidad, perseverancia, esperanza, optimismo y fe, para la futura redención de nuestras Naciones y sus pueblos, dándole forma institucional a la Comunidad Iberoamericana de Naciones.

3o. La Integración Iberoamericana tiene que ser como una Segunda Independencia, el resultado del encuentro de la identidad común, debilitada lamentablemente al nacer como Naciones independientes y no habernos confederado. Nuestros pueblos tienen que ser conscientes de que solo ellos serán artífices de su integración. Ello requiere una acción perseverante e intensa de información y toma de conciencia, en la cual, las Universidades, a través de sus medios de comunicación, pueden y deben realizar dentro y fuera de la institución. La integración como proceso cultural, las beneficiará en su calidad y pertinencia, como instituciones académicas.

4o. La integración se tiene que realizar en lo cultural y especialmente en lo educativo, como en la ciencia y en la tecnología. Estos últimos constituyen vasto campo de acción y las universidades, que los consideren entre sus prioridades institucionales, se prestarán un servicio invaluable, como a la sociedad que sirven. Los problemas de la integración son complejos, pero solucionables y las Universidades cooperarán a ello, a través de su poder, que es el saber.

5o. La integración en el campo de la Cultura no solo tendrá la virtud de enriquecer la de cada país y de beneficiar a cada uno de los movimientos culturales de raíz común, sino que cumplirá una labor de afirmación y de la identidad cultural de nuestros pueblos, presionados hoy por manifestaciones y ejemplos de ser de otras culturas, valores y modos de ser distintos, difundidas mediante las poderosas redes de comunicación electrónica, generados en otras regiones geoculturales, que ejercen dominio hegemónico sobre medios y contenidos. Las universidades tienen un papel insoslayable que cumplir en el enriquecimiento cultural, la cooperación interpaíses y la afirmación serena de nuestra identidad de pueblos soberanos, abiertos a una relación digna con otras culturas. La defensa y el enriquecimiento del español y del portugués, idiomas oficiales de la Comunidad es tarea prioritaria, por ser su columna vertebral.

6o. La integración depende de nosotros los Iberoamericanos y se tiene que realizar con estudio y acciones para preservar, incrementar y defender nuestro patrimonio ecológico, promoviendo la racionalidad en el uso de los recursos naturales, muchos, de los cuales, sufren hoy destrucción y deterioro. De modo soberano, pero coordinado con los demás países, América Latina debe defender y promover la paz y el equilibrio de nuestro hombre con su naturaleza.

7o. Para realizar la Integración, se requiere una voluntad política que solo puede surgir de sistemas democráticos, representativos, participativos, descentralizados, igualitarios y con vital sentido de justicia social. Afortunadamente, iniciamos la última década del siglo XX con un ascenso generalizado de regímenes afianzados con la voluntad de las mayorías. Es promisorio percibir cómo han ido mejorando la concertación internacional y la esperanza que significan los históricos hechos en los países del Este de Europa, que esperamos ver coronados con la libertad de enseñanza y de aprendizaje.



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

Los Presidentes Latinoamericanos que vienen realizando una labor integracionista, merecen el apoyo suprapartidista de todos los sectores y, especialmente, de los universitarios e intelectuales, para que coronen concretamente con éxito este sentido anhelo Iberoamericano. Las Universidades, por su parte, deben, a través de sus misiones académicas específicas, fortalecer acciones de mediano y largo plazo, pero iniciadas con la prudente urgencia de las cosas importantes hacia ese objetivo, concretadas en acciones inmediatas.

8o. La integración debe tener un sentido y un significado histórico y trascendente, pues representa la actualización del ser en potencia, que clava en el mestizaje racial y cultural su historia. La oportunidad de cumplirse, en 1992, los 500 años del Encuentro de Dos Mundos y de Dos culturas, originarias de la nuestra actual, debe ser un hito para el despegue de ese proceso que, si bien debe tener un ímpetu especial en la última década del siglo XX, tendrá su pleno desarrollo en el Tercer Milenio, durante, el cual, Latinoamérica, si son integrados sus países soberanos en la cultura común vigorosa y fecunda, en lo político fundamental, en lo económico y en lo social, podrá realizar la redención y el ascenso de sus hombres y mujeres y participar, como una entidad que se gane a pulso el respeto de los demás, en las decisiones globales.

9o. Por ello, respaldamos con entusiasmo la idea aprobada en varios Foros Regionales, de celebrar el 12 de octubre de 1992, en Santo Domingo, el Quinto Centenario, creando la Comunidad Iberoamericana de Naciones.

Hacemos, por lo tanto, una invitación a los Rectores y Consejos Directivos de las Instituciones de Educación Superior Iberoamericanas para que crean, a nivel rectoral, un comité que estudie, planee y dirija la acción institucional correspondiente, en docencia, en investigación y en exten-

sión, para contribuir a preparar los Dirigentes de la Comunidad como su desarrollo.

El Simposio eligió el siguiente Comité para el seguimiento de sus recomendaciones así:

Presidente: Gabriel Betancur Mejía, Exministro de Educación de Colombia.

Luis Garibay Gutiérrez, Presidente de la Asociación Internacional de Rectores Universitarios.

Luis Manuel Peñalver, Presidente del Consejo Superior de Educación de Venezuela.

Luis Ángel Cersosimo, Viceministro de Ciencia y Tecnología de Argentina.

Jerónimo Pinheiro, Rector da Universidades Federal indo Maranhao, Brasil.

Oscar Soria, CUIDES - IASEI, Secretario del Comité de Seguimiento.

Guadalajara, Jalisco, diciembre 1o. de 1989

Parlamento Latinoamericano

Declaración de Cartagena

LA XIII ASAMBLEA ORDINARIA DEL PARLAMENTO LATINOAMERICANO

CONSIDERANDO:

1. Que en la ciudad de Guadalajara - México, se reunió la Primera Cumbre de Jefes de Estado Iberoamericanos, con la presencia de los 23 Jefes de Estado y Gobierno de América Latina, España y Portugal, en donde reflexionaron sobre los problemas angustiosos de nuestra región, como la pobreza que sufren más de 200 millones de ciudadanos, la injusticia en los términos de intercambio, el efecto negativo del pago de la deuda externa en el desarrollo integral, el narcotráfico, la inflación, el deterioro ecológico, la brecha científica y tecnológica, entre otros.
2. Que resaltaron la restauración democrática regional, marco esencial para hacer realidad la integración, promovida por nuestros Libertadores y fervientemente anhelada por nuestros pueblos, como la concertación de la voluntad política de sus gobiernos, para propiciar las soluciones que esos desafíos reclaman.
3. Que, para lograr los objetivos expuestos, decidieron reunirse anualmente en Conferencia, señalando, como sedes, a Sevilla, en 1992; Brasil, en 1993; Colombia, en 1994 y Argentina, en 1995.
4. Que las Constituciones de Uruguay, Brasil, Perú, Ecuador, Venezuela y Colombia tienen mandatos para hacer realidad la integración. La Asamblea Nacional Constituyente de Colombia, en su declaración



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

del 7 de mayo, invitó a los Jefes de Estado Latinoamericanos, para crear la Comunidad Latinoamericana de Naciones con su Parlamento Popular, el 12 de octubre de 1992 y celebrar así el encuentro de dos Mundos, con hecho de similar significado histórico.

5. Que el Señor Presidente de Venezuela, Carlos Andrés Pérez, pidió en la Cumbre de Guadalajara, la inmediata creación del Parlamento Popular Latinoamericano.
6. Que esta Asamblea registra con beneplácito, Declaraciones similares en diferentes foros regionales, de más de 50 Ex- Jefes de Estado Constitucionales Latinoamericanos, antiguos Cancilleres, Dirigentes políticos y sindicales, Rectores universitarios, intelectuales, estudiantes y comunicadores sociales, entre otros
7. Que, en la actual coyuntura internacional, solo los grandes bloques son los arquitectos y los constructores del Nuevo Orden Internacional y que la América Latina, por no estar integrada, no es actora de este proceso, sino testigo y región dependiente.
8. Que esta Asamblea, consciente de representar a los Parlamentos elegidos libre y popularmente, tiene la obligación, en esta hora histórica, cuando termina el siglo XX y se inicia un nuevo milenio, de puntualizar las acciones que considera indispensables, para que la América Latina esté presente en el diseño y el desarrollo del Nuevo Orden Internacional. Así cooperará en asegurar un milenio cimentado en la justicia social, la paz, la democracia, la libertad, el ejercicio de los Derechos Humanos, en el marco de la no intervención y el respeto a la libre autodeterminación de los pueblos.

RESUELVE:

PRIMERO-. Exaltar la iniciativa mexicana, de llevar a cabo la Cumbre Iberoamericana y apoyar la Declaración de Guadalajara.

SEGUNDO-. Reconocer que los mensajes de los Jefes de Estado interpretaron los sentimientos de los pueblos Latinoamericanos.

TERCERO-. Reiterar la urgencia impostergable de que la América Latina se integre, para ser dueña de su destino y actora en el de la Humanidad, lo cual, exige la creación de la Comunidad Latinoamericana de Naciones con su Parlamento Popular, elegido libre y directamente por sus pueblos, enmarcada en la justicia social, la paz, la democracia y la libertad.

CUARTO-. Que respalda, por lo tanto, el querer del pueblo Latinoamericano, para que dicho acto histórico se realice a la mayor brevedad posible.

QUINTO-. Exhortar a los Jefes de Estado para instrumentar las medidas necesarias, destinadas a lograr la creación de la Comunidad Latinoamericana de Naciones con su Parlamento Popular e inviten a la Comunidad del Caribe, a ser miembro asociado de ella, con Estatuto Especial. Sugerirles, además, designar en la próxima reunión del Grupo de Río, una Comisión Preparatoria, para lograr los objetivos señalados.

SEXTO-. Invitar a las respectivas delegaciones de este Parlamento, a llevar este mensaje a los Jefes de Estado, a los Ministros de Relaciones Exteriores, a sus Parlamentos y a sus pueblos.

SÉPTIMO-. Hacer un llamamiento a los partidos políticos, trabajadores, intelectuales, mujeres, juventudes, empresarios, educadores y comunicadores sociales, para que promuevan con fe y perseverancia estos objetivos.

Cartagena, 2 de agosto de 1991

Parlamento Latinoamericano

PROYECTO DE ACTA DE INTENCIÓN PARA LA CONSTITUCIÓN DE LA COMUNIDAD LATINOAMERICANA DE NACIONES

Los Jefes de Estado y de Gobierno del Grupo de Río, avanzando en la línea de acción trazada en la Cumbre de Argentina, 1992 y en la Décima Segunda Reunión Ordinaria de Cancilleres de Santiago de Chile, en 1993;

Considerando que la integración regional es un objetivo prioritario para enfrentar los grandes y cruciales desafíos que la situación internacional impone a los pueblos de América Latina y del Caribe;

Manifestamos la intención de constituir la Comunidad Latinoamericana de Naciones entre los Estados de la Región que decidan conformarla;

Entre las principales tareas en esta etapa, para alcanzar el objetivo de constituir la Comunidad, impulsaremos iniciativas tendientes a:

- Respalda la estabilidad democrática de nuestras instituciones y el respeto de los derechos humanos;
- Promover el desarrollo sostenible de nuestros países;
- Fortalecer la coordinación entre nuestros gobiernos para una activa participación en la escena internacional;
- Construir un marco institucional que permita la convergencia de los procesos y las actividades de integración; y,
- Sentar las bases para el establecimiento progresivo de una ciudadanía común.



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

Encomendamos a nuestros Cancilleres establecer un Comité de Alto Nivel el que, en colaboración con el Parlamento Latinoamericano y recogiendo las propuestas y las sugerencias del Grupo Técnico, diseñará los mecanismos tendientes a la concreción, en forma dinámica, de este proyecto integrador y propondrá cronogramas de trabajo.

Abril de 1995

Grupo de Río

DECLARACIÓN DEL GRUPO DE RÍO SOBRE EL PROYECTO DE ACTA DE INTENCIÓN DE CONSTITUCIÓN DE LA COMUNIDAD LATINOAMERICANA DE NACIONES

Quito, 23 de mayo de 1995

Durante la sesión inaugural de la XIV Reunión Ordinaria de Ministros de Relaciones Exteriores del Mecanismo Permanente de Consulta y Concertación Política, realizada en Quito, los días 22 y 23 de mayo de 1995, los Cancilleres recibieron una Delegación del Parlamento Latinoamericano, presidido por el Diputado Carlos Dupré.

Se hizo entrega formal del documento recientemente emanado de la II reunión del Grupo Técnico de Trabajo del Grupo de Río-Parlamento Latinoamericano, titulado “Proyecto de Acta de Intención para la Constitución de la Comunidad Latinoamericana de Naciones”.

Los Representantes del Parlatino manifestaron su deseo de que este asunto, de gran trascendencia para los Estados miembros del Grupo de Río, sea analizado por los Cancilleres y sometido, de ser posible, para su suscripción, a los Jefes de Estado y de Gobierno del Mecanismo de Concertación Política, con ocasión de su Novena Cumbre, en Quito, en septiembre de 1995.

Los señores Cancilleres del Grupo de Río acogieron con sumo interés el documento del Parlamento Latinoamericano y expresaron su decidido apoyo a la iniciativa y darán los pasos necesarios para su concreción.

Reunión Preparatoria

ENCUENTRO DE INTELLECTUALES DE LAS AMÉRICAS

13 y 14 de julio de 1991- Caracas, Venezuela

DECLARACIÓN

Los días 13 y 14 de Julio de 1991, se realizó en Caracas, la Reunión Preparatoria del Encuentro de Intelectuales de las Américas, convocada por el Presidente de Venezuela, Carlos Andrés Pérez. Esta reunión ha tenido, como tarea principal, proponer las bases para la elaboración del Manifiesto de América Latina y el Caribe, que deberá aprobar el propio Encuentro, en 1992.

El debate giró en torno a los criterios de lo que hemos sido históricamente, lo que vivimos hoy y lo que aspiramos a ser, al abrirse el nuevo siglo y el nuevo milenio.

América definida por Bolívar, como “un pequeño género humano” es el resultado de un triple mestizaje. Si la identidad se define por un comportamiento cultural específico, ese mestizaje heterogéneo nos hace inconfundibles.

Los grandes fenómenos contemporáneos de transformación universal han dejado a América Latina y el Caribe en la periferia; sin embargo, los cambios democráticos que han permitido la sustitución de los estados represivos basados en la tesis de la seguridad nacional, han marcado, para nosotros, la diferencia entre la vida y la muerte, aunque no bastan para firmar la justicia social y económica.



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

La ampliación creciente de los niveles de miseria y la concentración de riqueza en manos de minorías que mantienen formas de dominio semejantes a las de la Colonia, han demostrado la ineficacia de los planes de ajuste y de desarrollo económico, referidos a una división estadística per capital, del producto interno bruto de nuestros países.

Desde el pensamiento de los Libertadores, hasta las deliberaciones contemporáneas, se ha reiterado la urgencia de la integración de América Latina y el Caribe. El presente impone realizarla, no solo en lo económico, sino también en términos educativos, culturales, científicos y políticos.

Por lo tanto, es necesario desarrollar y concretar el proyecto de la Comunidad de Naciones de nuestra América, que tenga su expresión máxima en un parlamento elegido popularmente en cada una de las Repúblicas de América Latina y el Caribe. Este Parlamento, es ya un mandato constitucional en seis de nuestros países.

Solo con su integración plena, nuestra América puede enfrentar los desafíos de su propio destino y rechazar imposiciones ajenas a sus aspiraciones. Solo con su integración plena, nuestra América podrá asumir el reto del progreso cultural y tecnológico y defender su patrimonio ecológico. El destino de los seres humanos en nuestra América está tan ligado a la naturaleza, que los derechos de ésta deben ser defendidos y respetados, tanto como los derechos humanos. Solo con su integración plena, nuestra América podrá superar los conflictos de fronteras, herencia, en su mayoría del desmembramiento colonial.

América Latina no tiene alternativas. En nombre de su dignidad y su sobrevivencia, se debe plantear, a sí misma, con energías, la necesidad de participar activamente en la creación de las reglas del nuevo orden. A tra-

vés de una acción decidida debe demostrar su vocación de participar en la consolidación de un orden mundial, que afirme que la búsqueda de la justicia social y la prosperidad de los países en desarrollo es un requisito para la paz en el mundo.

Nuestra América quiere ser un Continente con fuerza propia, con una participación real en el destino de la humanidad, es decir, ser los protagonistas de nuestra historia y no sus agentes pasivos.

El mundo tiene una concepción del desarrollo social y económico, pero un proyecto de desarrollo futuro entraña la cultura, como parte fundamental, porque lo que hemos visto a través de la historia de la humanidad hasta ahora, es que la sociedad industrial ha creado, primordialmente, valores materiales de prestigio efímero.

La cultura es nuestra vocación dominante. Por eso queremos una Comunidad de naciones y no solamente económica, porque no solo aspiramos a un paraíso material, sino también a una Patria grande de bienes espirituales.

Entre los asistentes que aprobaron esta DECLARACIÓN, estaban: El Premio Nobel de Literatura, Gabriel García Márquez; los Expresidentes Sarney, del Brasil, Sanguinetti, de Uruguay y Alfonsín, de Argentina; Ex-ministros, Embajadores e intelectuales, Miguel Ángel Burelli Rivas, Luis Manuel Peñalver, Arturo Uslar Prieti, Leopoldo Zea, Gabriel Betancur Mejía, Fernando Batista Gumusio, Benjamín Ortiz, David Escobar Galindo, Mario Monteforte Toledo, Pablo Ámbar, Sergio Ramírez, Jorge Canese, Claudio Rama, José Ramón Medina, Domingo Miliani, Oscar Zambrano Urdaneta, Luis Pastori, Germán Carrera Damas y Alfonso Rumazo.

Mandatos Constitucionales

Varias Constituciones expresan la voluntad soberana de sus pueblos, para crear la Comunidad Latinoamericana de Naciones.

VENEZUELA - CONSTITUCIÓN DE 1961

ARTÍCULO 108.- *“La República favorecerá la integración económica latinoamericana. A este fin se procurará coordinar recursos y esfuerzos para fomentar el desarrollo económico y aumentar el bienestar y seguridad comunes”.*

URUGUAY - CONSTITUCIÓN DE 1967

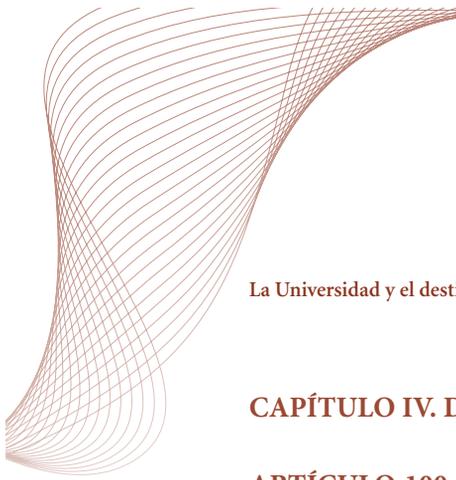
SECCIÓN I, CAPÍTULO 4o.

ARTÍCULO 6o.- *“La República procurará la integración social y económica de los Estados Latinoamericanos, especialmente en lo que se refiere a defensa común de sus productos y materias primas. Así mismo propenderá a la efectiva complementación de sus servicios públicos”.*

PERÚ - CONSTITUCIÓN DE 1970

PREÁMBULO.- *“Nosotros, Representantes a la Asamblea Constituyente, invocando la protección de Dios, y en ejercicio de la potestad soberana que el pueblo del Perú nos ha conferido;...”*

“CONVENCIDOS de la necesidad de impulsar la integración de los pueblos latinoamericanos y de afirmar su independencia contra todo imperialismo...”.



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

CAPÍTULO IV. DE LA INTEGRACIÓN

ARTÍCULO 100.- *“El Perú promueve la integración económica, política, social y cultural de los pueblos de América Latina, con miras a la formación de una Comunidad Latinoamericana de Naciones”.*

ECUADOR - CONSTITUCIÓN DE 1984

TÍTULO PRELIMINAR

ARTÍCULO 3o.- *“Propugna también la comunidad internacional, así como la estabilidad y fortalecimiento de sus Organismos y dentro de ello, la Integración Iberoamericana, como sistema eficaz para alcanzar el desarrollo de la Comunidad de pueblos unidos por vínculos de solidaridad, nacidos de la identidad de. origen y cultura...”.*

BRASIL - CONSTITUCIÓN DE 1988

TITULO I. DOS PRINCIPIOS FUNDAMENTAIS:

ARTICULO 4o.- PARAGRAFO UNICO.- *“A República Federativa do Brasil buscará a integração econômica, política, social e cultural dos povos da América Latina, visando á formação de uma Comunidade Latino-americana de Nações”.*

COLOMBIA - CONSTITUCIÓN NACIONAL DE 1991

PREÁMBULO.- *“El pueblo de Colombia, en ejercicio de su poder soberano, representado por sus delegatarios a la Asamblea Nacional Constituyente, invocando la protección de Dios. . . y comprometido a impulsar la integración de la Comunidad. Latinoamericana...”.*

ARTÍCULO 9.- *“Las relaciones exteriores del Estado se fundamentan en la soberanía nacional, en el respeto a la autodeterminación de los pueblos y en el reconocimiento del principio del derecho internacional aceptados por Colombia.*

De igual manera, la política exterior de Colombia se orientará hacia la integración Latinoamericana y del Caribe”.

ARTÍCULO 96.- *“Son nacionales colombianos...*

2. Por Adopción: b) Los Latinoamericanos y del Caribe por nacimiento domiciliados en Colombia, que con autorización del Gobierno y de acuerdo con la ley y el principio de reciprocidad, pidan ser inscritos como colombianos ante la municipalidad donde se establecieron”.

ARTÍCULO 227.- *“El Estado promoverá la integración económica, social y política con las demás naciones y especialmente con los países de América Latina y del Caribe mediante la celebración de tratados que, sobre bases de equidad, igualdad y reciprocidad, creen organismos supranacionales, inclusive para conformar una Comunidad Latinoamericana de Naciones. La ley podrá establecer elecciones directas para la constitución del Parlamento Andino y del Parlamento Latinoamericano”.*

MÉXICO

El 20 de diciembre de 1992 fue presentada ante la honorable Cámara de Diputados, la siguiente adición al 2o. párrafo del Artículo 40 de la Constitución General de la República, así:

“Los Estados Unidos Mexicanos favorecerán todo esfuerzo encaminado a fortalecer y desarrollar la Integración Cultural, Política y Económica de los



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

pueblos de América Latina, con miras a la formación de una Comunidad Latinoamericana de Naciones”.

NICARAGUA

TÍTULO II. SOBRE EL ESTADO - CAPÍTULO ÚNICO

ARTÍCULO 9.- *“Nicaragua defiende firmemente la unidad centroamericana, apoya y promueve todos los esfuerzos para lograr la integración política y económica y la cooperación en América Central, así como los esfuerzos por establecer y preservar la paz en la región.*

Nicaragua aspira a la unidad de los pueblos de América Latina y el Caribe, inspirada en los ideales unitarios de Bolívar y Sandino.

En consecuencia, participará con los demás países centroamericanos y Latinoamericanos en la creación o elección de los organismos necesarios para tales fines.

Este principio se regulará por la legislación y los tratados respectivos”.

ARGENTINA - CONSTITUCIÓN DE 1994

CAPÍTULO 4o. ATRIBUCIONES DEL CONGRESO

ARTÍCULO 75.- *Corresponde al Congreso: “24. Aprobar Tratado de Integración que deleguen competencias y jurisdicción a organizaciones supraestatales en condiciones de reciprocidad e igualdad, y que respeten el orden democrático y los Derechos Humanos. Las normas dictadas en su consecuencia tienen jerarquía superior a las leyes”.*

“La aprobación de estos Tratados con Estados de Latinoamérica requerirá la mayoría absoluta de la totalidad de los miembros de cada Cámara”.

República Dominicana - Santo Domingo

NUNCIATURA APOSTÓLICA

ENCUENTRO CON EL CUERPO DIPLOMÁTICO

S.S. Papa Juan Pablo II

11/10/1992

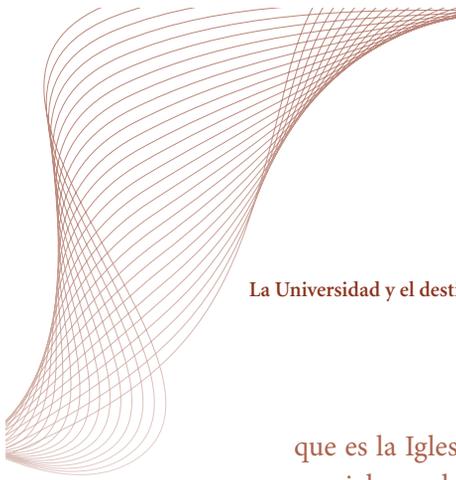
Excelencias,

Señoras y Señores

1. Es para mí motivo de particular satisfacción poder tener este encuentro con un grupo cualificado de personas, como es el Cuerpo Diplomático acreditado ante el Gobierno de la República Dominicana, así como con representantes de Organizaciones Internacionales. A todos, expreso mi más cordial saludo, que hago extensivo a los Gobiernos, Instituciones y pueblos que representáis.

Las altas funciones diplomáticas que desempeñan os hacen acreedores del aprecio y atenta consideración de la Santa Sede, sobre todo por tratarse de una labor al servicio de la gran causa de la paz, del acercamiento y colaboración entre los pueblos y de un intercambio fructífero para lograr unas relaciones más humanas y justas en el seno de la comunidad internacional.

La conmemoración del V Centenario de la Evangelización de América le da a nuestro encuentro un particular significado. En efecto, esta fausta efeméride –que es motivo de acción de gracias a Dios porque la semilla del Evangelio ha dado como fruto esta realidad viva y pujante



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

que es la Iglesia Latinoamericana- nos sitúa, a la vez, ante una hora crucial para los pueblos de este Continente que, junto con los cambios profundos que han tenido lugar en el ámbito internacional, especialmente en Europa, han de enfrentarse a desafíos socio-económicos urgentes y con características nuevas en su configuración actual.

2. Consciente de la importancia de este momento histórico la Iglesia Católica, tan cercana siempre al hombre latinoamericano en sus gozos y esperanzas, tristezas y angustias (cf. *Gaudium et spes 1*), ha querido poner de relieve este evento celebrando la IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, que tendré la dicha de inaugurar mañana en esta capital. La Sede Apostólica comparte vivamente los afanes pastorales de los Obispos de América Latina y confía en que la nueva evangelización reciba un gran impulso de esta Conferencia y se proyecte en la vida de las Instituciones y de los pueblos, que hace 500 años recibieron la luz de la fe.

Todo ello hace que este encuentro con el cuerpo Diplomático adquiera una relevancia especial. Mi mensaje va dirigido a todos los presentes, pero en esta singular ocasión, también y de modo particular, a *los Gobernantes de las Naciones* de este Continente.

3. La historia de estos cinco siglos ha ido configurando a los pueblos de América Latina como una Comunidad de Naciones. El pasado, con sus luces y sombras, ilustra e ilumina la realidad del presente, pero es el futuro de este Continente lo que de ser objeto del esfuerzo decidido y generoso, de cuantos dedican sus vidas al servicio del bien común de la sociedad. Por ello, con todo respeto y deferencia, me dirijo a los responsables de los Gobiernos de América Latina, para que den un decidido impulso al *proceso de integración latinoamericana*, que

permita llevar a sus pueblos a ocupar el lugar que les corresponde en la escena mundial.

Son muchos y de gran importancia, los factores a favor de esa integración. En efecto, constatamos, en primer lugar, la presencia de la Religión Católica, profesada por la mayoría de los latinoamericanos. Se trata de una componente que, por su propia naturaleza, se encuentra en un plano distinto y más profundo que el de la mera unidad socio-política; sin embargo, al promover el amor, la fraternidad y la convivencia entre los hombres, como algo sustancial de su propia misión, la Iglesia Católica no puede dejar de favorecer la integración de unos pueblos que, por sus comunes raíces cristianas, se sienten hermanos (*cf. Gaudium et spes*, 42).

Junto a esta comunidad de fe constatamos también estrechos vínculos culturales y geográficos. América Latina constituye una de las realidades geoculturales más significativas del mundo contemporáneo. En efecto, el factor lingüístico favorece grandemente la comunicación y el acercamiento entre las diversas mentalidades. Por otra parte, la unidad geográfica es determinante en el proceso de configuración de las comunidades nacionales e internacionales. Por último, el pasado histórico, que en gran medida es común a los diversos países de América Latina, constituye un ulterior elemento unificador

4. Señoras y Señores, la necesidad de la integración Latinoamericana es convicción pacíficamente compartida por muchos y confirmada por las metas ya alcanzadas, en materia de economía y de representación parlamentaria. Ahora bien, la integración exige esfuerzo, porque implica un cambio de mentalidad. En efecto, requiere, entre otras cosas, ver como un beneficio propio lo que une a todos. Para ello, es necesario, en primer lugar, la superación de los diversos conflictos y tensio-



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

nes, que enturbian la convivencia pacífica entre los países y generan desconfianza y antagonismos recíprocos.

En este contexto quisiera hacer un apremiante llamado a la *solución pacífica de las controversias*. La posibilidad de cualquier enfrentamiento armado ha de ser desechada con firme decisión. Un país hermano vencido y humillado es, en cierta medida, un daño real e inmediato también para el vencedor. Con mayor razón, aún hay que rechazar firmemente la violencia armada dentro de una misma comunidad nacional. Si quien empuña las armas lo hace, porque se siente despojado de su dignidad y lesionado en sus derechos ciudadanos, con la guerrilla, además de atentar a la vida de las personas y a los principios de la convivencia pacífica, está contribuyendo a perpetuar odios y venganzas durante generaciones.

Señores Embajadores: una política de pacificación y de integración tiene como requisito indispensable el *respeto de los derechos humanos*. En efecto, la solidaridad exige promover la inalienable dignidad de toda persona. Por eso, considero particularmente atinente repetir aquí una reflexión que hacía en la Encíclica *Centesimus annus*: “Después de la caída del totalitarismo comunista y de otros muchos regímenes totalitarios y de “seguridad nacional”, asistimos hoy al predominio, no sin contraste, del ideal democrático junto con una viva atención y preocupación por los derechos humanos. Pero, precisamente por esto, es necesario que los pueblos que están reformando sus ordenamientos den a la democracia un auténtico y sólido fundamento, mediante el reconocimiento explícito de estos derechos” (n. 47).

5. Movidio por mi solicitud pastoral, ante las graves consecuencias que para las poblaciones de América Latina conlleva el problema de la

deuda externa, he dirigido apremiantes llamados, para que se busquen soluciones justas, a este dramático problema. Mas, en contradicción con los esfuerzos que se realizan para aliviar la crisis económica, se detectan fenómenos, como la fuga de capitales, la acumulación de riqueza en manos de pocos o el hecho de que considerables sumas y recursos sean dedicados a objetivos no relacionados directamente con el desarrollo que se desea, como es la tendencia actual al armamentismo en América Latina; esto hace que unos fondos que se deberían destinar a resolver tantas necesidades, como la educación, la salud o el grave problema de la vivienda, vengan desviados hacia el incremento del arsenal bélico, postergando ulteriormente tantas expectativas de los hombres y mujeres latinoamericanos. Vienen a mi mente los interrogantes que, a este propósito, se plantean en la Encíclica *Sollicitudo rei socialis*: “¿Cómo justificar el hecho de que grandes cantidades de dinero, que podrían y deberían destinarse a incrementar el desarrollo de los pueblos, son, por el contrario, utilizadas para el enriquecimiento de individuos o grupos, o bien asignados al aumento de arsenales, tanto en los países desarrollados como en aquellos en vía de desarrollo, trastocando de este modo las verdaderas prioridades?” (n. 10; cf. n. 24).

En un Continente donde no se logra contener el proceso de empobrecimiento, donde los índices de desempleo y subempleo son tan altos y donde, por contraste, las posibilidades y recursos son abundantes, es impostergable una adecuada inversión del capital a disposición, con el fin de crear nuevos puestos de trabajo y aumentar la producción. La pobreza inhumana e injusta debe ser erradicada. Para ello, ha de ser potenciado el recurso humano, que es el factor clave del progreso de un pueblo. En efecto, invertir en la educación de la niñez y de la juventud, es asegurar un futuro mejor para todos.



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

¡Qué ancho campo hay aquí para la solidaridad de los pueblos y gobiernos, así como para vuestros análisis y sugerencias de ayuda y apoyo! Que Dios conceda a los responsables del bien común clarividencia y sabiduría para acertar en las medidas a tomar y voluntad tenaz, para llevarlas a la práctica.

6. Señoras y Señores puedo asegurarles que en la Santa Sede encontrarán siempre un atento interlocutor en todo lo relativo a promover la fraternidad y la solidaridad entre los pueblos, así como en lo que favorezca la paz, la justicia y el respeto de los derechos humanos.

Al finalizar este encuentro deseo agradecer vivamente vuestra presencia, a la vez que expreso mis más sinceros votos por la prosperidad de vuestros países, por la consecución de los objetivos de las instituciones que representáis, por el éxito de vuestra misión y la felicidad de vuestros seres queridos.

Muchas gracias.

Asociación de Universidades de América Latina y Caribeñas para la Integración

“América Latina y el Caribe de pie unidos ante el Mundo”

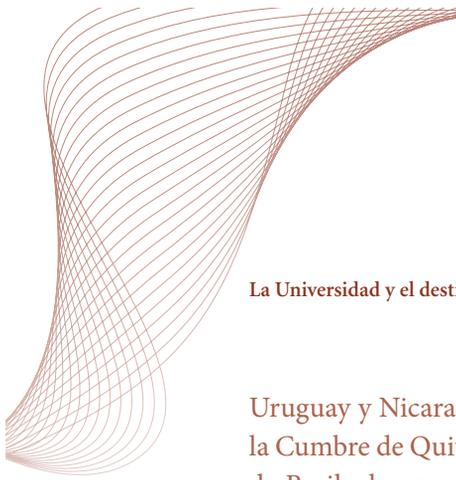
MENSAJE AL COMITÉ DE ALTO NIVEL DEL GRUPO DE RÍO

La Asociación de Universidades Latinoamericanas para la integración –AUALCPI–, recuerda que su existencia tiene como objetivo cooperar con las Universidades Miembros, a través de su docencia, investigación y extensión, en la promoción de la integración, concretada en la creación y desarrollo de la Comunidad Latinoamericana de Naciones.

La Asociación exalta la voluntad política de los Dirigentes Latinoamericanos de los sectores económicos, políticos, sociales y culturales expresada en múltiples foros, para respaldar la creación de la Comunidad, formulada en Mandatos y Acciones, como las contenidas en las Constituciones de Argentina, Brasil, Uruguay, Perú, Ecuador, Colombia, Venezuela y Nicaragua, igualmente la del Parlamento Latinoamericano, en su histórica Declaración de Cartagena, de 1991.

Destaca los diálogos entre los Jefes de Estado del Grupo Río y los Dirigentes del Parlamento Latinoamericano, en las Cumbres de Cartagena, 1991; Buenos Aires, 1992; Santiago de Chile, 1993; Brasilia, 1994 y Quito, 1995, en las cuales, se originó el Grupo de Trabajo para estudiar la propuesta del Parlamento Latinoamericano y su organización, para que este preparara el Proyecto de Acta Constitutiva de la Comunidad.

Resalta la acogida al Proyecto de Acta, dada por los Ministros de Relaciones Exteriores, en mayo de 1995 y por los Congresos de Brasil, Ecuador,



La Universidad y el destino de los pueblos latinoamericanos

Uruguay y Nicaragua, como finalmente su estudio por los Presidente en la Cumbre de Quito. Su acción posterior en la V Cumbre Iberoamericana de Bariloche, que autorizó a sus Cancilleres a conformar un Comité de Alto Nivel, para preparar la creación de la Comunidad Latinoamericana, propuesta por el Parlamento y su vinculación a la Comunidad Iberoamericana.

Varios de los actuales Jefes de Estado han expresado su voluntad política al respecto, entre ellos los Presidentes Menem, Cardoso, Sanguinetti, Wasmosy, Sánchez de Losada, Fujimori, Durán Ballén, Samper y Caldera.

AUALCPI considera como un deber operativo, en esta etapa crucial para los pueblos Latinoamericanos, asociarse a los distintos Foros, entre ellos, varios universitarios, sobre lo que debe ser la Comunidad.

Dichos foros Latinoamericanos aspiran a una Comunidad que, por sus objetivos características y estructura, se convierta en el cuarto bloque mundial, después de la Unión Europea, los Estados Unidos y el Japón y satélites.

Entre sus características consideran que debe estar al servicio de la justicia social, la democracia, la libertad, los derechos humanos, la paz y la ecología. Que sus raíces deben estar en la familia, las Comunidades de Base y los Municipios y que debe ser vitalmente participativa. Que debe ser integral, o sea, que todos los sectores participen en ella: sociales, económicos, culturales, políticos, ecológicos, etc.

Que entre sus objetivos estén, prioritariamente, la erradicación de la pobreza: un desarrollo sostenible combinado, entre los económico, social y lo ecológico: la creación de un Mercado Común de personas, servicios, bienes y capitales y que para ello, la Comunidad sea marco de conver-

gencia entre Sistema Económico Centroamericano, la Comunidad Andina y el Mercosur, para que éste sea una realidad, en el año 2005; en lo internacional, trabajar por un Nuevo Orden, basado en la justicia social, la paz y el desarme, para lograrlo maternalmente, en convergencia con los grandes bloques y asegurar la dignidad humana en el Tercer Milenio.

AUALCPI felicita a los Jefes de Estado y al Parlamento Latinoamericano, por las decisiones para concretar el anhelo que ha inspirado a los pueblos Latinoamericanos, desde el Congreso Anfictiónico de Panamá, de 1826, de lograr su integración para ser actores de su destino y el de la humanidad.

Destaca la responsabilidad histórica del Comité de Alto Nivel, pues en él reposa el destino de América Latina, al preparar el proyecto de Tratado Constitutivo de la Comunidad Latinoamericana de Naciones, con su Parlamento de elección popular.

AUALCPI, en nombre de sus 80 universidades asociadas, que cubren todos los países de América Latina, ofrece su cooperación al Parlamento Latinoamericano y al comité de Alto Nivel y hace votos para que coronen con éxito su mandato, lo más pronto posible y así puedan los Jefes de Estado crear la Comunidad Latinoamericana de Naciones y convertirla en el Cuarto Bloque Mundial.

Aprobado por unanimidad

Reunión de AUALCPI

Mendoza, 4 de junio de 1996

Este texto fue compuesto en caracteres Minion Pro, regular, medium y bold
de 8, 9, 10, 11, 24, puntos, impreso sobre papel bond de 70 gramos
y encuadrado con método Hotmelt,
en noviembre de 2018, Bogotá, D. C., Colombia.

Una publicación de



AUALCPI
Asociación de Universidades de América Latina
y el Caribe para la Integración



Con el apoyo de



GOBIERNO DE COLOMBIA



MINEDUCACIÓN



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada Mineducación

